**«Понятие сенсорной интеграции детей с ОВЗ и педагогические**

**стратегии коррекции»**

Последнее время в России все большую популярность среди педагогов набирает метод сенсорной интеграции (ASI). Метод был разработан американским врачом-трудотерапевтом Джин Айрес в середине 20 века, работавшей в Калифорнии с детьми и взрослыми, имеющими неврологические нарушения.

 Расстройство сенсорной интеграции – это неврологическое состояние, которое создает трудности в обработке информации поступающей от пяти классических органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания), а также вестибулярного аппарата и сферы проприоцепции (ощущения положения тела в пространстве).Таким образом, информация нормально воспринимается самими органами, но неправильно обрабатывается мозгом.

Сенсорные расстройства могут быть отдельным состоянием, однако часто они сопровождают другие нарушения, такие так РАС, СДВГ, дислексия, расстройство координации движений. Дети с дисфункцией сенсорной интеграции имеют моноканальный характер восприятия: они вычленяют из широкого спектра сенсорных сигналов отдельные аффективно значимые для них раздражители цвета, формы, звуки, запахи, поэтому окружающий мир выступает для них как хаотичный и раздробленный. Более подробно познакомиться с сенсорными особенностями детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями вы можете по ссылке: (**Солдатова. Сенсорные особенности детей с расстройством аутистического спектра/Сармакова*.* Сенсорное развитие детей с интеллектуальными нарушениями).**

Специалисты полагают, что под одним общим термином скрываются сразу три группы расстройств:

1. Расстройство сенсорной модуляции – чрезмерная или, напротив, недостаточная реакция на раздражители. Дети могут или избегать каких-то ощущений, или, напротив, их упорно искать.
2. Сенсорно-моторные расстройства – проблемы с моторикой, которые вызваны неверной обработкой сенсорных сигналов.
3. Сенсорная дискриминация – проявляется в рассеянном внимании, неорганизованности и плохих успехах в школе.

В целом нарушения сенсорной интеграции вызывают:

1. Снижение самооценки
2. Фрустрацию из-за невозможности находиться среди других детей
3. Чувство физической и психологической небезопасности
4. Снижение развития высших психических функций (мышление, внимание, восприятие, память, речь). И в последствие это может привести к трудностям в освоении знаний.

Для компенсации нарушений и расстройств сенсорной интеграции у детей с ограниченными возможностями здоровья применяется мягкий контакт с разнообразными сенсорными стимулами. Основной целью сенсорной интеграции является усиление, сбалансированность и развитие обработки сенсорных стимулов центральной нервной системы.

Вышеописанные цели реализуются с использованием специальных устройств и вспомогательного терапевтического оборудования, такого как качели, платформы, гамаки и многое другое. Таким безопасным местом, где можно познавать свои движения, возможности тела, внутренний и окружающий мир является «Дом Совы». Пространство коррекционно-развивающей комнаты создает разнообразные задачи для мозга, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности. Поддержание баланса и координации активирует работу левого и правого полушария. Создает новые ситуации, способствующие тому, что ребёнок учится новым способам быстро принимать решения, даже в тех ситуациях, которые для него не знакомы. О своем опыте работы в такой уникальной комнате поделилась педагог-психолог Окунева Е.А*.*:**(Окунева. Дом совы).**

Сенсорная интеграция может включать в себя элементы других технологий, например, театротерапия. Педагог-психолог Зырянова А.В. разработала методические рекомендации по созданию театрализованных программ. В процессе терапии ребенок приобретает важный социальный опыт взаимодействия с педагогом и группой, а так же изучает свойства предметов, усваивает сенсорную культуру, созданную человеком. Театротерапия способствует снятию психоэмоционального напряжения, снижению тревожности у детей на занятии. Погрузиться в мир сенсорного театра можно здесь: (**Зырянова. Сенсорной театр).**

Для сенсорной интеграции разработаны различные варианты занятий в игровой форме. Игры дают ребенку поток разнообразных по силе стимулов, в итоге происходит стимуляция нервной системы. Игровая деятельность способствует гармоничному развитию сенсорных систем, что оказывает положительное влияние на учебный процесс и психофизическое развитие детей.Свою подборку эффективных сенсорных игр представила учитель-дефектолог Гетте М.Н.: **(Гетте. Сенсорные игры для детей с РАС).**

Сенсорная интеграция достаточно простой, доступный в использовании, но весьма эффективный метод, он подразумевает использование с учетом уровня нарушения каждой сенсорной системы и индивидуальных особенностей ребенка. Используя данные технологии, педагог имеет возможность заинтересовать ребенка, пробудить в нем любознательность, установить доверительные отношения. В работе можно использовать многообразие материалов. Это позволяет активизировать ощущения, восприятие, зрительно – двигательную координацию. Каждое занятие с использованием элементов сенсорной интеграции вызывает у детей эмоциональный подъём, даже малоактивные дети начинают принимать в нем активное участие.

Ушакова А.В., педагог-психолог ПМПК города Тюмени