**Памятка педагогу**

**Общие принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста**

Одной из приоритетных задач современного общества является создание равных возможностей для всех детей. Дошкольная образовательная организация является первой стартовой площадкой для каждого ребенка, но особенно дошкольный период важен для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.Прежде всего, это дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и множественными нарушениями развития.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении сталкивается с множеством трудностей, ему требуется помощь, поддержка и понимание терпеливого взрослого, поэтому самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка, помощь в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития.  **Поэтому в** **работе с ребенком с ОВЗ педагогу следует соблюдать следующие принципы работы:**

1. Принять ребенка таким, какой он есть, и не сравнивать его с другими детьми.
2. В развивающей работе идти от актуальных возможностей ребенка, а не от того, что он «должен» по возрастной норме.
3. Важно определить «зону ближайшего развития» и приоритетную задачу развития ребенка.
4. Следует помнить о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные методы и способы подачи информации. Зачастую им требуется больше времени для принятия инструкции взрослого и выполнения заданий, чем другим детям. Овладение учебным навыком должно осуществляться пошагово, вводить новый навык следует только после усвоения предыдущего.
5. Другой важный момент во взаимодействии с «особенным» ребенком - это опора на его сильные стороны. Нужно сосредоточиться на успехах и достижениях ребенка, пусть небольших, но очень важных для него. Поддерживать ребенка: хвалить даже за маленькие успехи и ободрять при неудачах. Ни в коем случае не ругать и не отчитывать!
6. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой воспитанников можно поддерживать использованием красочного дидактического материала, введением игровых моментов.
7. Необходимо выстроить доверительные отношения с ребенком и его родителями. Очень важно уже в самом начале обсуждать возникающие проблемы и искать совместные пути их решения.

Следует узнать у родителей особенности характера, интересы и предпочтения ребенка. Опираясь на данные, полученные от родителей, педагог может более эффективно строить свою работу с ребенком в условиях детского сада. Давайте на дом домашние задания по закреплению полученных навыков.

1. Хвалите детей их родителям.
2. Старайтесь в группе создать благоприятную атмосферу любви и принятия. Каждый ребенок нуждается в осознании того, что в группе он нужен, его ценят и ждут.

Придерживаясь этих принципов работы, вы поможете ребенку адаптироваться к новым для него условиям, дадите чувство защищенности, уверенности в своих силах, сделаете вместе с ребенком первые шаги к счастливому будущему.

Ушакова А.В.,

педагог-психолог ПМПК г. Тюмени