**Технологии инклюзивного образования**

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет специфические черты, зависимые от глубины и характера отклонения развития ребёнка. Неадаптированные занятия и уроки могут не принести желаемого эффекта, поскольку применение перцептивных, гностических, логических методов учебно-познавательной деятельности в отношении всех без исключения обучающихся затруднительно, а порой и нецелесообразно. При этом взрослым надо понимать, что ребёнок с ограниченными возможностями здоровья в определённых областях может достичь нормального уровня развития. Однако добивается он этого не всегда теми же способами, что дети без особенностей. И способы достижения результативности и продуктивности образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями существенно отличаются от общепринятых.

Работа педагога становится эффективней, если он использует методы и инструменты, позволяющие создать условия для получения качественного доступного образования всеми детьми без исключения, раскрывает потенциал каждого ребёнка.

Рассмотрим некоторые технологии инклюзивного образования, которые могут использоваться в педагогической практике.

**Технологии дифференциации обучения**

Применяются с учётом разнообразия нарушений в познавательной сфере, личностных особенностей и интересов, психофизических возможностей обучающихся. Дифференцированное обучение обосновано необходимостью менять формы, методы, приёмы при обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями, создавать для них специальные условия.

Технология парного обучения - одна из ведущих технологий инклюзивного образования в школе, позволяющая осуществить дифференциацию обучения. Пара формируется с учётом наличия у детей каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств. Обязательным условием является доброжелательное, либо нейтральное отношения учеников друг к другу.

Дети могут многому научиться друг у друга. Именно поэтому технологию парного обучения также называют технологией взаимного обучения. Организованная педагогом деятельность обучающихся в паре интересна и полезна ученикам. Варианты работы могут быть различными. Возможно распределение ролей, при котором более сильный учит другого под наблюдением учителя. Либо ученики в классе делятся на пары и выполняют обязанности обучающих и учащихся по определённому порядку. В классе достаточно удобно разделить детей на пары и организовать учебный процесс, в который будут задействованы все обучающиеся, вне зависимости от их уровня знаний. Ценно и то, что даже слабоуспевающий ученик получает возможность не только актуализировать имеющиеся знания и получить новые, прояснив для себя вопросы, которые стеснялся задать учителю, но и может выступать в роли полноценного партнёра, а возможно, и знающего, успешного человека, способного чему-то научить другого. Это значительно повышает уверенность в собственных силах.

Состав пар должны быть динамичным. Это важно для обоих партнёров. От слабого ученика с ограниченными возможностями здоровья часто устают, чувствуют ответственность за него. При смене партнёра дети получают опыт взаимодействия, что особенно актуально в отношении особого ребёнка.

Следует отметить, что данная технология чаще используется на этапе повторения или закрепления полученных навыков и знаний.

Технологии групповой работы

Благодаря обучению в малых группах у учителя есть возможность помогать слабоуспевающему ученику и уделять внимание сильному. Групповая работа хороша и тем, что у детей формируются навыки самообучения, контроля и оценки.

Эффективно деление учащихся на три группы в зависимости от возможностей освоения ими учебного материала. Первая группа - дети, которые без затруднений осваивают материал, им достаточно фронтального объяснения. Во второй группе ученики, которые часто нуждаются в помощи при обучении из-за недостаточного понимания учебного материала. Они несамостоятельны, часто медлительны в учёбе, не умеют в достаточной мере делать выводы, затрудняются применять изученное, нуждаются в дополнительном пояснении. Третья группа - обучающиеся с самыми низкими познавательными способностями. Их отличает механическое усвоение материала. Мыслительные процессы протекают медленно, изученные знания быстро забываются.

При подобном делении на группы дети получают дифференцированную помощь и, благодаря разным подходам учителя, усваивают программный материал более качественно. Например, на уроках математики первой группе даётся задание самостоятельно решить и оформить задачу или составить её по имеющимся данным. Помощь педагога для этих детей заключается в направляющих действиях в виде наводящих вопросов. Для второй группы предлагается и условие задачи, и рисунок к ней. Без организующей и обучающей помощи педагога детям трудно будет справиться с решением. Ученики третей группы получают не только задачу, рисунок, схему к ней, но и несколько вариантов решения. Хорошо, если они смогут разобраться в этих данных и выбрать правильный вариант решения. Без постоянного сопровождения учителя, обучающей помощи такие ученики могут не понять сути задания.

Аналогичным образом может быть организована работа на уроках литературного чтения. Одни ученики могут осуществить пересказ близко к тексту, вторым можно предложить пересказать текст с опорой на картину. А кому-то кроме иллюстраций в помощь даются незаконченные предложения, либо опорные слова.

Группы могут делиться и по другому принципу. При функциональной дифференциации в группах распределяются роли, каждый ребенок имеет возможность внести свой вклад в общий результат. Для оказания помощи слабоуспевающие ученики могут пользоваться приготовленными карточками с опорными словами, схемами, краткими записями. В группе есть лидер, спикер, ответственный за соблюдение временных нормативов и т.п. В отношении групп, в состав которых входят дети с ограниченными возможностями здоровья, большое внимание уделяется согласованности, взаимовыручке, совместному принятию решений. Данное деление на группы может быть оправдано и во внеурочной работе.

Группы могут быть и сводными (смешанная дифференциация*).* При подобном распределении ученики распределяются не только с учётом уровня развития, но и по интересам. Поэтому при изучении разных учебных дисциплин группы также различны. Такая организация непростая для учителя, так как требует больших затрат при подготовке.

**Технологии индивидуализации образовательного процесса**

Применение индивидуализирующих технологий оправдано тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья не всегда полностью успевают за темпом класса/группы, усвоение учебного материала может быть затруднено.

Примером индивидуализации является персональное задание. При этом необходимо учитывать, что дети не хотят быть выделенными как неуспевающие. Поэтому целесообразно предлагать карточку или поручение не одному, а нескольким ученикам, варьируя упражнения по степени сложности. Индивидуальная работа позволяет оказать детям с отстающим и опережающим развитием адресную помощь, восполнить пробелы в знаниях с учётом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей, обеспечить реализацию особых образовательных потребностей.

Индивидуальные задания могут быть предложены и в соответствии сведущим способом восприятия информации. Для аудиалов можно предложить заслушать и повторить вслух учебный материал. Визуалам необходимо сопровождение учебной информации яркими, запоминающимися иллюстрациями. Кинестетики лучше усваивают знания, если их тело вовлечено в образовательный процесс. Поэтому действия со счётными палочками и другими практическими приёмами облегчат усвоение программного материала.

Необходимо помнить, что в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлено, что эффективность педагогических воздействий повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими.

**Технологии, направленные на развитие социальных (жизненных) компетенций**

В инклюзивном образовании важно добиваться достижения не только предметных, но и социальных результатов, чтобы дети научились сотрудничать, помогать друг другу. Это может осуществляться в процессе работы на уроках и во внеурочной деятельности. Технологии, направленные на развитие жизненных компетенций реализуются с помощью прямого обучения, через подражание и организацию групповых видов активности.

При прямом обучении социальным навыкам педагог обучает детей правильному поведению через правила. Правила должны быть простыми и понятными каждому ребёнку, не противоречащими друг другу, действующими в отношении всех, в том, числе отличников и взрослых. Неэффективно существование большого количества правил. Нельзя вводить сразу много ограничений и директив, не более одного-двух правил за определённый отрезок времени. Новые вводятся только после того, как усвоены уже принятые. Необходимо отмечать и подкреплять выполнение правил.

Пример важен для детей в качестве модели для подражания. У детей с особенностями в развитии не всё получается хуже других. Например, они могут показать больший успех на уроках литературы, физкультуры, технологии и т.д. В этом случае, акцентирование их успеха, ориентация на подражание их действий оправдано и несёт большой педагогический потенциал.

**Социоигровые технологии**

Данные технологии позволяют не только успешно включать детей с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс, но развивать познавательные процессы, формировать жизненно важные установки, усвоение социальных ролей, развивать навыки взаимодействия в игровой форме. Социоигровые технологии содержат дидактические игры и упражнения, направленные на развитие мышления, внимания, памяти, волевых качеств, речи, моторики, формирование навыков делового взаимодействия.

В образовательном процессе игровая деятельность может использоваться в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы. Либо как элемент какой-то деятельности или процесса, в качестве урока или его части, во внеклассной работе.

При воплощении социоигровых технологий учебная деятельность подчиняется правилам игры, дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебный материал используется в игровой форме.

**Технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе**

Обучая ребёнка с особыми образовательными потребностями, важным фактором для сохранения его эмоционального равновесия является оценка результатов его деятельности. Педагог при оценивании учитывает не только результат, качество продукта учения, но и процесс, т.е. степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе. Сравнение продукта деятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья недопустимо с результатами других детей. Оценивание не может реализовываться только с помощью отметки. Критерии оценивания должны быть понятны ученикам и их родителям.

Одним из видов технологии оценивания достижений в инклюзивном образовании является технология самооценивания. Подразумевается, что дети сосредотачивают своё внимание не только на конечных достижениях, но и учатся осознавать свои возможности и прикладывать усилия в деятельности.

**Дистанционные технологии**

Не все дети из-за состояния здоровья могут присутствовать и активно участвовать во всех мероприятиях образовательного учреждения. Дистанционные технологии способствуют включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательно-воспитательную деятельность, помогают сгладить психологические барьеры, обеспечивают реализацию потребности в причастности, обучении, развитии и взаимодействии. При дистанционном обучении ученики имеют возможность получать консультацию педагогов, участвовать в онлайн мероприятиях, пользоваться учебными материалами, электронными ресурсами.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно отличаться гибкостью, ориентироваться на особенности, возможности, интересы ребёнка. Выбор технологии, подбор методов, форм работы зависит от конкретных целей и этапов деятельности. Применение в педагогической практике технологий инклюзивного образования призвано создать безбарьерную развивающую среду, способствует раскрытию потенциала ребёнка, повышению эффективности работы с ним.

Харлова Н.Н., педагог-психолог ПМПК города Тюмени