**Методическая организация учебного процесса детей с особыми образовательными потребностями**

Все дети, несмотря на физические, интеллектуальные и индивидуальные особенности, должны быть включены в систему образования.

В современных условиях в образовательных организациях совместно с нормально развивающимися сверстниками обучаются и воспитываются дети, имеющие различные нарушения, нуждающиеся в создании специальных образовательных условиях. Обучать в одном классе учеников с различным уровнем развития непросто. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию.

Организация урока может быть различной. Чаще всего, это зависит от того, насколько качественно обучающиеся с особыми образовательными потребностями усвоили тему предыдущего урока.

Если тема урока общая для всего класса, изучение материала ведётся фронтально, работа педагога осуществляется сразу со всеми, в едином темпе и с общими задачами. Дети получают знания того уровня, который определяется требованиями их программы.

Индивидуальные, дифференцированные карточки, упражнения из учебника, задания на доске необходимы для закрепления учебного материала, отработки полученных знаний.

Бывает и так, что изучение учебной темы невозможно совместно со всеми обучающимися. В этом случае целесообразно выстроить урок по определённой структуре:

1. сначала педагог объясняет новый материал по типовым образовательным программам, а обучающиеся с ограниченными возможностями в это время самостоятельно закрепляют ранее изученную тему. Например, дают письменную характеристику понятию, пользуясь словами-подсказками; составляют или дополняют словами предложения; соотносят понятия с их характеристиками.
2. для закрепления изученного материала ученикам, обучающихся по основной программе, предлагается выполнить задания самостоятельно, а дети с особыми образовательными потребностями разбирают вместе с педагогом выполненное задание, получают индивидуальную помощь, дополнительное уточнение, пояснение, повторное объяснение нового материала.

Подобное чередование продолжается на протяжении всего урока. Разноуровневые задания, карточки-инструкции, отражающие алгоритм действий, используются для упорядочении деятельности учеников с нормальным и отстающим развитием. Например, при интеграции ребёнка с умственной отсталостью в общеобразовательный класс, может примениться карточка с нарисованными или написанными заданиями.

К организации урока в инклюзивном классе предъявляются следующие требования.

1. Урок должен иметь чёткий алгоритм, привыкая к которому, ученики становятся более организованными.

Начало урока для детей с особыми образовательными потребностями всегда должно начинаться с повторения предыдущего материала. Словарная работа по теме включается на каждый урок (устно или письменно). Краткий рассказ учителя, наглядность способствует лучшему запоминанию и быстрому, качественному повторению.

Основной ход урока может быть организован в двух вариантах. Либо ученики с нормой развития отрабатывают новую тему по заданиям-карточкам, а дети с ограниченными возможностями здоровья работают с учителем. При этом используется наглядность, схематичность, практические действия, постоянное, ненасыщенное, чёткое и краткое речевое сопровождение со стороны педагога. При таком варианте организации урока закрепление материала с «особенными» учениками осуществляется по индивидуальным заданиям, а остальные ученики выполняют упражнение в тетрадях с последующим разбором у доски.

Второй вариант организации урока подразумевает объяснение нового материала для всех обучающихся без исключения, с последующим выполнением сильными учениками индивидуальных, парных, дифференцированных заданий. Во время занятости успешных учеников карточками-заданиями, у учителя есть возможность ещё раз объяснить тему урока детям с особыми образовательными потребностями.

1. Задания, предлагаемые слабоуспевающим ученикам, должны соответствовать определённому алгоритму.

Схема выполнения устных заданий выглядит следующим образом:

учитель проговаривает само задание- учитель проговаривает как действовать-пошаговое выполнение-проверка выполнения задания.

То есть при выполнении устных заданий педагог проговаривает что именно будем делать, после этого один или два ученика самостоятельно проговаривают задание, опираясь на предложенные зрительные образы (картинки, опорные слова, предложения). На втором этапе учитель проговаривает что сначала, что потом, что должно получиться в результате. Иллюстрации, схемы, таблицы, алгоритмы облегчать понимание детей и дальнейшее выполнение заданий. Проверка осуществляется совместно, при этом ошибки сначала проговариваются педагогом, потом детьми.

Алгоритм выполнения письменных заданий отличается:

учитель проговаривает само задание- самостоятельное выполнение заданий по карточкам- проверка задания.

После получения общей инструкции дети также проговаривают задание после учителя с опорой на наглядность. При выполнении упражнений обязательно предлагаются алгоритмы, краткие записи, схемы. Самостоятельная практическая деятельность обязательна. Проверяя выполнение, учитель уделяет индивидуальное внимание, просит проговорить результат и ход выполнения, указывает ошибки и способы их устранения.

1. Применение наглядности на каждом этапе урока необходимо и обосновано тем, что детям с особыми образовательными потребностями необходима опора на наглядно-образное мышление, поскольку словесно-логическое мышление сформировано недостаточно, либо не сформировано полностью.

Наглядные методы стимулируют элементарные умственные процессы, развивают устную речь, способствуют лучшему закреплению изученного материала. Применение наглядности в сочетании с практическими методами существенно повышает эффективность учебного процесса.

При использовании наглядности целесообразно учитывать следующее.

* Наглядность должна быть понятна детям.
* Применение наглядности должно быть целесообразно и соответственно конкретному процессу, теме урока.
* Надо понимать, что обилие иллюстраций не по теме урока мешает детям. Картинки ради картинок и красоты не нужны. Это вредит учебному процессу. При низком уровне восприятия и внимания дети просто не могут адекватно воспринять множественные пособия. Если наглядность рядом с учебным местом, ученики с дефицитом внимания будут отвлекаться на яркие цветные картинки. Кроме того, есть дети, которые нуждаются в сенсорной диете, а обилие ярких пятен в интерьере дестабилизирует, дезорганизует. При некоторых нарушениях наглядность должна соответствовать специфическим требованиям. Например, для слабослышащих детей наглядные средства преобладают, но используются не очень контрастные цвета, на одной странице не должно быть много изображений. Для детей с нарушением зрения, напротив, необходима высокая цветовая контрастность, с фоном, разгруженным от деталей. Рекомендуемая гамма- жёлто-красно-оранжевая или зелёная. Экспозиция продолжительна во времени.
* Наглядные пособия используются для создания конкретных представлений о предмете, явлении, событии;
* Наглядность нужна в качестве опоры абстрактных понятий;

1. У большинства детей с ограниченными возможностями здоровья, какая бы патология не являлась первопричиной, отмечается недостаток внимания, высокая истощаемость, утомляемость, пресыщенность однообразной деятельностью.

Поэтому урок лучше начинать с заданий, тренирующих внимание, память. Коррекционные упражнения (в том числе, зрительная гимнастика) чередуются с интеллектуальными. Задания повышенного уровня сложности целесообразно применять только в середине урока. Игры, привлекательные, интересные, интригующие моменты существенно увеличивают концентрацию внимания.

Специальная методическая организация учебного процесса способствует достижению больших успехов в усвоении учебного материала, является фактором здоровьесбережения, сохранения эмоциональной стабильности.

Подготовила педагог-психолог ПМПК МАУ ИМЦ города Тюмени

Харлова Н.Н.