**Инновационные технологии в работе учителя-логопеда**

В соответствии с требованиями ФГОС и современной действительности логопеды в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи используют как традиционные, так и инновационные технологии.

Современные информационные технологии являются перспективным и эффективным средством коррекционно-развивающей работы как при диагностике речевых нарушений, так и непосредственно при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий.

Использовать в своей работе цифровые технологии сможет учитель – логопед, знающий технические возможности компьютера, обладающий навыками работы в разных информационных программах, соблюдающий санитарные нормы и правила пользования компьютером. Специалисты должны владеть методикой приобщения дошкольников к информационным средствам и методам работы на занятиях.

С целью представления и обобщения опыта работы по использованию информационных технологий был проведён семинар на тему: «Инновационные логопедические технологии в работе учителя-логопеда». На семинаре практикующие логопеды делились своим опытом, демонстрировали использование инновационных технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. По итогу работы семинара была разработана памятка для учителей – логопедов по использованию представленных материалов.

**ПАМЯТКА ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ в дошкольном образовании:

**Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"**

Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей…»

Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы «В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки…»

Статья 29. Информационная открытость образовательной организации Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

**«Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**

4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.

4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.

4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий

**Рекомендации для использования компьютера на логопедическом занятии**

Программа должна иметь указание на возраст ребенка, быть яркой, красочной, со звуковым оформлением на русском языке. Иметь крупные, понятные ребенку изображения. Цель программы: развивать ребенка, давать знания, обучать навыкам в игровой форме.

Текст заданий должен быть озвучен диктором. Задания - интересные, понятные ребенку, доступные для выполнения.

Ребенок может использовать в игре клавиатуру и мышь-манипулятор.

Обязательное проведение гимнастики для глаз.

**Виды занятий с использованием ИКТ**

***Занятие с мультимедийной поддержкой.***

На занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для НОД, создаются презентации, или используются уже готовые.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

• Осуществление развития у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;

• Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

• Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

• Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

• Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

• Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

***Занятие с компьютерной поддержкой***

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

Игровая обучающая игра для детей - это электронный учебник. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания. Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

* Интерактивные программы по развитию дыхания, просодики, звукопроизношения, фонематики, лексики, программы по обучению грамоте и др.
* Игры для развития памяти, воображения, мышления, речи, игры-путешествия, "бродилки".

***Диагностическое занятие.***

Для проведения таких занятий требуются специальные программы. С помощью средств, прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. Для учителя - логопеда использование в практической работе диагностического электронного альбома логопедического обследования детей, созданного в программе Microsoft Power Point или «Логопедической экспресс-диагностики «Мерсибо» (интерактивные игры и упражнения) позволяет сократить сроки обследования, так как весь диагностический материал предоставлен в одной презентации или на одном диске. Использование микрофона для записи речи предоставляет ребенку возможность услышать себя, сравнить тот и другой варианты, выбрать лучший и правильный из них.

Для представления не только качественных, но и количественных результатов диагностики детей используют возможность программы MS Excel.

**Использование электронных ресурсов в логопедической практике**

**Дефектолог.ru** [**http://defectolog.ru/**](http://defectolog.ru/)

Представлены материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога, описываются развивающие игры, есть возможность участия в форуме.

**Дефектология для Вас** [**http://defectus.ru/**](http://defectus.ru/)

Для дефектологов, логопедов и родителей, имеющих детей с особенностями развития предлается широкий спектр материалов как теоретической направленности (нормативные документы, словарь, статьи различной тематики), так и практической (конспекты занятий, презентации, игры и упражнения).

**Журнал "Логопед"** [**http://www.logoped-sfera.ru/**](http://www.logoped-sfera.ru/)

Научно-методический журнал, помогающий логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.

**Заикание.ru** [**http://www.zaikanie.ru/**](http://www.zaikanie.ru/)

Достаточно полное и разностороннее освещение проблемы заикания: разъясняются многие вопросы, приводятся мифы и народные поверья афроамериканцев, южноафриканцев, китайцев, мексиканцев и европейцев о заикании, рассказывается о программе по выработке плавности речи "Демосфен".

**Интернет-магазин "Всё для логопеда"** [**http://www.logopedshop.ru/**](http://www.logopedshop.ru/)

Название говорит само за себя. Предлагается следующая продукция: логопедические зонды, ортодонтические товары, книги, развивающие игры и игрушки, товары для гигиены и безопасности ребёнка, оборудование для логопедического кабинета, оборудование для логопедических занятий, технические средства и программы, CD и DVD, канцтовары, товары для праздника.

**Логобург** [**http://logoburg.com/**](http://logoburg.com/)

Содержится большое количество тематических публикаций, содержащих интересные, разъясняющие и обучающие материалы, направленные как на узкопрофильные проблемы, так и на детскую тематику в целом.

**Логозаврия: сайт детских компьютерных игр** [**http://logozavr.ru/**](http://logozavr.ru/)

Представлены обучающие, развивающие и развлекающие онлайн (online) флеш-игры для детей от 3 до 12 лет и взрослых. Для обучения дошкольников и младших школьников особый интерес представляет раздел "Уроки мудрой совы", предусматривающий разбиение материала на три уровня сложности.

**Логопед** [**http://logopediya.com/**](http://logopediya.com/)

Материалы по логопедии систематизированы по возрастным группам: для дошкольников, школьников и взрослых. Имеются книги и статьи по разделам: логопедия, дефектология, медицина, образование, педагогика.

**Логопедический сайт "Болтунишка"http://www.boltun-spb.ru/**

Подробно рассказано о том, какие бывают речевые нарушения, почему они возникают, и какие приёмы работы помогут решить речевые проблемы.

**Логопункт.ru** [**http://www.logopunkt.ru**](http://www.logopunkt.ru)

Представлены описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; материалы о методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий (в частности компьютерной логопедической программы "Игры для Тигры"); информация по безопасности работы на компьютере; статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии.

**Наши детки** [**http://www.ourkids.ru**](http://www.ourkids.ru)

Собрано большое количество практического материала для всестороннего развития детей. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков, для автоматизации.

**Педагогическая библиотека** [**http://www.pedlib.ru/**](http://www.pedlib.ru/)

Пополняющееся собрание книг по педагогике, логопедии (фонетике и фонематике, связной речи, общему недоразвитию речи, письменной речи, заиканию, афазии, подготовке к школе, учебники), психологии, дефектологии, медицине, филологии.

**Проект "Stuttering.ru"** [**http://www.stuttering.ru/**](http://www.stuttering.ru/)

Проект посвящен проблеме заикания, даёт полную и объективную информацию о заикании, причинах его возникновения, формах течения и способах коррекции.

**Психологический центр "Адалин" http://adalin.mospsy.ru/**

Представлены материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, даны развивающие и коррекционные методики.

**Речевой центр "Логопед плюс"** [**http://www.logopedplus.org**](http://www.logopedplus.org)

Освещены теоретические вопросы развития речи в норме, речевых нарушений у детей и взрослых, даны методические рекомендации , представлены различные упражнения и речевой материал для автоматизации звуков.

**Учебный центр "Логопед-мастер"** [**http://www.logopedmaster.ru/**](http://www.logopedmaster.ru/)

Содержится много полезной информации для логопедов (рубрика для начинающих, строение речевого аппарата, артикуляционная гимнастика, самомассаж, логопедические зонды, методические рекомендации и др.), дефектологов, психологов, а также студентов. Приведены основные документы, регламентирующие деятельность этих специалистов в области образования.

**Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september.ru/**

Самый массовый педагогический форум в России, который дает возможность каждому учителю представить свою педагогическую идею, опубликовать собственные методические разработки, поделиться с коллегами своими представлениями о преподавании, в том числе и в области логопедии.

****Инновационные логопедические технологии**

**предлагаемые, для работы учителям -логопедам**

***Умное зеркало ArtikMe***

*Разработано с целью коррекции и устранения дефектов речи. Занятия развивают артикуляцию, произношение звуков, закрепляют навыки звукового анализа, помогают педагогу разнообразить лексические темы.*

***Подходят для работы с детьми от 4 до 10 лет.***

**Методическое пособие и обучение - бесплатно**

Удобный формат обучения и **сертификат производителя** вы получаете в подарок.

**Программное обеспечение**

Бесплатное обновление игр и техническая поддержка. Пожизненная гарантия на всё программное обеспечение. Включает в себя 79 упражнений для развития речи.

**Конструкция ArtikMe**

Со встроенным оборудованием: монитор, видеокамера, колонки, микрофон.  
**Также доступна версия со встроенным ПК**

**Конструктор занятий**: Вы можете самостоятельно создавать собственные занятия. Более 4000 изображений в библиотеке, множество игровых механик и анимаций.

***Логомер и Мерсибо Плюс***



**Логомер и Мерсибо Плюс – это продукт компании Мерсибо.** Мерсибо – это развивающий портал для учителей-логопедов, воспитателей, детей и родителей. Организация существует с 2013 года. Для того, чтобы воспользоваться услугами данного портала, нужно зарегистрироваться на их сайте и получить доступ в свой рабочий кабинет.

***Программно-аппаратный комплекс «Колибри»***

Целостное устройство в монолитном металлическом корпусе. В основе ПАК «Колибри» специализированная коммерческая плазменная панель, излучение от которой в 10 раз ниже, чем от обычного ТВ или монитора. Экран комплекса защищен прочным противоударным стеклом толщиной 4 мм. Экран имеет моментальный отклик на 40 одновременных касаний.

Целостное устройство в монолитном металлическом корпусе. В основе ПАК «Колибри» специализированная коммерческая плазменная панель, излучение от которой в 10 раз ниже, чем от обычного ТВ или монитора. Экран комплекса защищен прочным противоударным стеклом толщиной 4 мм. Экран имеет моментальный отклик на 40 одновременных касаний. ПАК «Колибри» по праву считается самым эффективным комплексом для системы образования, поскольку сочетает ВСЁ в одном устройстве: встроенный производительный компьютер, качественный звук, функцию Мультитач и встроенное программное обеспечение. Всего один провод и подключение в розетку, больше никаких дополнительных сложностей, что очень важно для организации учебного процесса.

***Логопедический стол «Спикер»***

**

Первый в России уникальный комплекс, который полностью оснащает кабинет логопеда под ключ. С логопедическим комплексом «Спикер» у специалистов больше не будет необходимости докупать оборудование, игры, пособия и карточки с заданиями. ⠀⠀

**Преимущества логопедического стола «Спикер» для детского сада⠀**

⠀Стол для логопедических занятий представляет собой интерактивное оборудование, работающее на основе компьютера под управлением ОС Windows. Внешне логопедический комплекс состоит из стола с тумбой и ящиками. Тумба легко передвигается и превращается в песочницу для занятий и полезных перерывов.

Яркий, но спокойный дизайн в детском стиле вызывает у малышей интерес. Поэтому на этом комплексе заниматься становится намного проще, в результаты гораздо лучше.⠀

⠀С помощью оборудования и прилагаемого программного обеспечения педагоги решают задачи по формированию речевого и неречевого слуха, формированию фонематической системы, формирование речевого дыхания и мелкой моторики, правильной постановке и автоматизации звуков, а также усвоению лексико-грамматических категорий, а соответственно правильной связной речи.