**Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях**

Одним из актуальных направлений в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями является профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и профориентационная диагностика. Профориентация обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет собой систему мер, нацеленных на профессиональное самоопределение обучающихся, с учетом их склонностей, интересов, психофизических возможностей и потребностей современного рынка труда, оказание помощи в трудоустройстве.

Психологическая работа по профориентации данной категории школьников имеет целый ряд специфических особенностей, обусловленных структурой, степенью выраженности нарушений и социально-экономическими условиями региона. Специфическая особенность профориентационной работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, ее вариативность обуславливает необходимость индивидуализации деятельности. На сегодняшний день контингент школьников с интеллектуальными нарушениями достаточно неоднороден, в образовательных организациях обучаются дети и подростки, имеющие различную степень нарушения интеллектуального развития. Возрастает количество учеников, имеющих сочетанные нарушения развития, тяжелые и множественные нарушения. Индивидуализация с учетом вариативности контингента предполагает организацию различных профилей трудового обучения для разных категорий обучающихся в зависимости от их психофизических возможностей, склонностей.

Для достижения целей обеспечения доступности профессионального образования лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья необходимо выстроить систему профориентационной работы в общеобразовательной школе.

Специфической особенностью профориентационной работы является ее непрерывность и комплексность, которая целенаправленно осуществляется на всех возрастных этапах. С одной стороны, основываясь на индивидуально-дифференцированном подходе к обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, а с другой стороны реализовывая саму идею инклюзивного образования.

Далеко не каждому современному школьнику получается путем самоанализа и изучения мира профессий определиться с выбором. На помощь могут прийти профориентационные тесты, которые диагностируют психофизические возможности, состояние базовых психических функций, особенности коммуникативной эмоционально-личностной сферы, направленность, интересы, склонности и способности личности учащихся. Комплексное профориентационное диагностическое обследование обучающихся с ОВЗ проводится ежегодно, с участием психологов, педагогов, учеников и родителей. Результаты обследования создают предпосылки для определения индивидуальной профессионально-личностной жизненной траектории ученика.

*Методики для профотбора и профориентации:*

1. Матрица выбора профессии. Работа с Матрицей выбора профессии поможет уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

2. Индивидуальная карта профильного обучения. Диагностическое направление предполагает всестороннее изучение ученика: психофизические возможности, состояние базовых психических функций, особенности коммуникативной и эмоционально-личностной сферы, уровень освоения предметных и личностных результатов адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), сформированность базовых учебных действий, индивидуальные склонности и интересы. Данные всестороннего обследования вносятся в индивидуальную карту развития ученика и, на их основании, определяется рекомендуемый профиль трудового обучения.

3. Анкета для родителей «Социализация». Цель опроса - выявить условия и пути успешной социализации обучающихся к самостоятельной жизни.

4. Анкета для обучающихся «Социализация». Цель опроса - выявить условия и пути успешной социализации обучающихся к самостоятельной жизни.

5. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО). Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова.

6. Тип мышления (Г.В. Резапкина). Методика помогает определить тип мышления.

7. «Профессиограмма». Профориентационный тест, основанный на ассоциативном методе. Испытуемый дает ассоциации на профессии. Оценивается профессиональная направленность.

Профориентационная диагностика школьников с ОВЗ может осуществляться так же с помощью компьютерных технологий. Специалисты Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Тюменского государственного университета предоставляют возможность проведения индивидуального профориентационного тестирования «Профориентатор 8.1.1.» Результаты диагностируются по нескольким блокам: профессиональные интересы, способности и личностные особенности. На основе полученных данных рекомендуются профили обучения, а также дальнейшие рекомендации по развитию личностных навыков.

Выбор профессии для любого человека происходит в течение длительного периода времени. Нужно учитывать тот факт, что особенности развития людей с особыми образовательными потребностями не позволяют сформировать навыки в короткие сроки. Поэтому важно, работу направленную на профессиональное самоопределение проводить как можно раньше, уже в младшем школьном возрасте.

*Этапы работы по профориентации:*

Первый этап ориентирован на обучающихся 1-4 классов, направлен на формирование у детей любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Развитие интереса к профессиям родителей и ближайшего производственного окружения, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

Работа по профессиональной ориентации и социализации, обучающихся с ОВЗ ведется через уроки технологии, в рамках урочной и внеурочной деятельности, в том числе и в рамках психологических коррекционно-развивающих занятий. Например, учителями начальной школы могут быть использованы на уроках математики задачи, на уроках русского языка тексты с тематическим содержанием о профессиях, а также применяться физкультминутки и игры по теме профессий. Для возможного расширения интересов и социализации ребенка, учитывая увлечения, заинтересованность, предлагается посещать площадки профориентационной направленности (фотостудия, студия Флорист, изостудия и т.д.), а так же пробовать те направления, где ребенок свою заинтересованность пока не проявил. Педагоги моделируют ситуации коммуникативного взаимодействия детей, участвуя в которых есть возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации, где дети пробуют себя в деле, в разных профессиях, а так же и в роли посетителя (формируя при этом социально-бытовые и адаптивные навыки).

Второй этап ориентирован на обучающихся 5-7 классов и нацелен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Третий этап ориентирован на обучающихся 8-9 классов, направлен на создание условий, способствующих углубленной трудовой подготовке и социализации обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде. На данном этапе происходит формирование у обучающихся личностного профессионального выбора, умений соотносить общественные цели выбора со своими возможностями (в том числе здоровья).

На втором и третьем этапе к деятельности, направленной на профессиональное самоопределение, привлекаются педагоги-психологи, специалисты центра занятости населения, профессиональные образовательные организации, предприятия города, которые формируют у обучающихся навыки выбора профессии и дают им соответствующие знания, в том числе в рамках профессиональных проб.

Все этапы деятельности по профессиональному самоопределению реализуются через урочную и внеурочную деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через:

- циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку к осознанному выбору своего профессионального будущего с учетом особенностей здоровья (например: «Уважение к труду людей» (рассказы о профессиях родителей, бабушек и дедушек); «Весенние (летние, осенние, зимние) работы в саду, огороде, поле, городе»; «Профессии разные важны, профессии разные нужны»);

- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (например, «Фейерверк профессий», «Я отгадаю эту профессию», «Кем я хочу стать? «Кем быть?», «Бюро находок» и др.);

- квест-игры «Профессии вокруг меня», способствующие формированию профессиональной ориентации подростков на основе взаимодействия обучающихся, классного руководителя и родителей для активизации самоопределения подростков связанных с выбором профессии;

- цикл видеоматериалов «БудуПрофи» от Тюменского образовательного канала <https://vk.com/video/playlist/-44076248_28>

- просмотр видеоматериалов о профессиях (фильмы из серии «Профессия. Дело каждого»; видеообзор о специальностях Западно-Сибирского государственного колледжа города Тюмень <https://yandex.ru/video/preview/11991731301203730309>, о специальностях Тюменского лесотехнического техникума <https://yandex.ru/video/preview/14056277938596441588>, о специальностях Тюменского техникума строительной индустрии и городского хозяйства <https://yandex.ru/video/preview/14959485484795437569>);

- экскурсии на предприятия и учреждения города, дающие школьникам представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, а также позволяющие формировать социальные компетенции (например, Тюменский государственный цирк, библиотеки, театры, общепиты, учреждения профессионального образования (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», «Тюменский колледж строительной индустрии и городского хозяйства», «Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса») и др.;

- профессиональные пробы (по компетенциям ресторанный сервис, кондитерское дело, выпечка хлебобулочных изделий, декорирование тортов, флористика, слесарное дело, мастер-сушист, робототехника и др.);

- участие в региональных мероприятиях детей с ограниченными возможностями здоровья: марафон «Абилимпикс#тест#драйв» (проведение мастер-классов от экспертов-наставников), форум #возМОЖНОсти, фестиваль «Профнавигатор», профориентационный фестиваль «ПрофиБудуЯ», тест-драйв мастерских, творческий фестиваль «1+1», проект «Галерея Затюменки»;

- посещение дней открытых дверей в средних учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (например, PROekt PRO (Пропуск в профессию), ПрофВыбор.ру, Калейдоскоп профессий, Навинатум, Уроки профориентации, Профориентатор);

- освоение школьниками основ профессии в рамках профильного труда, трудовой практики, социально-значимой деятельности, трудоустройства в каникулярный период, дополнительного образования.

Важным блоком работы так же является работа с родителями (законными представителями), которая включает:

- индивидуальные беседы и консультации;

- лекции о роли родителей (законных представителей) в выборе ребёнком профессии и получении соответствующего образования;

- рассмотрение вопросов о стратегиях выбора профессии на классных родительских собраниях с привлечением педагога-психолога;

- взаимодействие в части организации экскурсий по месту работы родителей, привлечение к проведению профориентационных классных часов с целью представления собственной профессии;

- привлечение для помощи с временным трудоустройством старшеклассников в период каникул.

Ежегодно из образовательных учреждений нашего города выпускаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, которые нуждаются в дальнейшем профессиональном обучении, и перед семьями встает вопрос о профессиональном образовании их ребенка: «Чем он будет заниматься после того, как окончит школу? Где продолжать обучение?».

Для выпускников школы с особенностями в развитии есть возможность для профессиональной реализации. В профессиональных образовательных организациях Тюмени организована доступная профессиональная образовательная среда, позволяющая получить избранную профессию по программам профессионального обучения и социальной адаптации (ГАПОУ ТО «Тюменский колледж производственных и социальных технологий», ГАПОУ ТО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса», ГАПОУ ТО «Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства», ГАПОУ ТО «Тюменский техникум индустрии, питания и сервиса»). В топ направлений подготовки вошли следующие программы: повар, кондитер; мастер столярного и мебельного производства; адаптивная физическая культура; информационные системы и программирование; организация сурдокоммуникации.

Актуальная информация о программах профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации на 2022-2023 уч. год

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | Программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации |
| Тюменский колледж производственных и социальных технологий  г. Тюмень, ул. Луначарского, 19  тел. 43-07-19, 43-04-08, 21-71-95 | * Садовник * Комплектовщик товаров |
| * Обойщик мебели * Садовник |
| * Пекарь * Комплектовщик товаров |
| * Кухонный рабочий * Пекарь |
| * Замерщик по топографо-геодезическим и маркшейдерским работам * Контролер энергосбыта |
| * Слесарь-ремонтник * Машинист холодильных установок |
| * Кулинар мучных изделий * Консультант в области развития цифровой грамотности населения (цифровой куратор) |
| * Повар * Бармен (бариста) |
| * Кондитер * Официант (Оформитель праздничного стола) |
| Тюменский техникум строительной индустрии и городского хозяйства  г. Тюмень, ул. Энергетиков, 45  тел. 68-52-80, 68-52-84, 68-52-81 | * Рабочий зеленого строительства * Укладчик-упаковщик |
| * Садовник * Маркировщик |
| * Контролер измерительных приборов и специального инструмента * Слесарь по ремонту автомобилей |
| Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса  г. Тюмень, ул. Республики, 237/1  тел. 22-54-75, 22-03-33, 22-54-80 | * Слесарь механосборочных работ * Сборщик изделий из пластмасс |
| * Садовник * Кладовщик |
| * Выжигальщик по дереву * Садовник |
| * Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом * Слесарь-судоремонтник |
| * Слесарь механосборочных работ * Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом |
| * Повар судовой * Пекарь |
| * Столяр * Слесарь по ремонту автомобилей |
| * Осмотрщик-ремонтник вагонов * Монтер пути |
| Тюменский техникум индустрии питания, коммерции и сервиса  г. Тюмень, ул. Мельникайте, 76  тел. 20-41-71, 20-62-76, 20-07-03 | * Рабочий зеленого хозяйства * Комплектовщик товаров |
| * Повар * Официант |
| * Швея * Продавец непродовольственных товаров |
| * Пекарь * Фотограф |
| * Декоратор витрин * Продавец продовольственных товаров |

Список использованной литературы:

1. Ероховец, О.Е. Формирование профориентационного самосознания учащихся/ О.Е Ероховец. – Минск: Красико-Принт, 2014. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
2. Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования/сост. О.И. Главницкая. – Минск: Красико-Принт, 2015. – 96 с. – (Школьному психологу и социальному педагогу).
3. Азбука профориентации в школе: классные часы, игры, мероприятия, неделя профориентации/ сост. Котова Н.В. – Минск: Красико-Принт,2015. 128 с.
4. Манухина С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия /учебное пособие/ 2011.
5. Методика профориентации при умственной отсталости / Методические указания под ред. Е.М. Старобиной СПБ Изд-во «Эксперт», 2005.
6. Трошин О. и др. Основы социальной реабилитации и профориентации: Учеб. пособие – М.: 2005.

Дорофеева С.Н., педагог-психолог ПМПК г.Тюмени,

Огай К.Е., педагог-психолог ПМПК г.Тюмени