

Городской семинар

«Адаптация учебного материала для обучающихся с различными нарушениями развития»

«Учёт психофизических возможностей при организации коррекционно - образовательного процесса с медлительными, леворукими, детьми с СДВГ , СДВ и ЗПР»

*Автор: учитель начальных классов,
учитель-дефектолог
МБОУ НШ – ДС № 76
Разепина
Наталья Владимировна*

Тюмень, 2023 г.



Учебная мотивация

Работоспособность

Активная
познавательная
деятельность

Самостоятельность

ПОМОЩЬ

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ

ПООЩРЕНИЕ

Познавательная активность

Самостоятельность

Работоспособность

Мотивация



- Организация учебного процесса.
- *Взаимодействие.*
- Стратегия.
- *Тактика*



- ***Успешное обучение.***
- *Повышение адаптивных ресурсов организма*



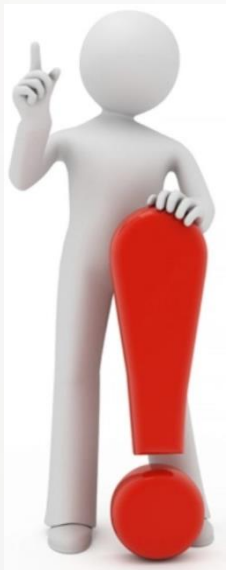
Трудности в обучении



Морфологические изменения в развитии мозга



- Школьные факторы риска.
- Стресс.



ПЕДАГОГ

* дефект развития
* вторичные отклонения

**Специфические
школьные
трудности**



**Непецифические
школьные трудности**

Первичная патология
+
СДВГ, СДВ
+
медлительность
+
леворукость

Медлительность – не патология (особенность организации нервной системы)

Ограничение времени → СТРЕСС

Особенности:

- Темп речи и движений
- Продуктивность работоспособности
- Скорость деятельности (сложна перестройка)
- Ритуал (перебирание, микродвижения...)
- Устные ответы
- ! Письмо и чтение

Качество действий и запоминание более высокое и глубокое
(при норме интеллекта)

!!!

- *Индивидуальный темп деятельности.*
- *Не вызывать к доске, не спрашивать с места (первое время).*
- *Не ограничивать по времени, исключить «на скорость»*

Торопить

бесполезно и вредно!

- Неврозоподобные расстройства
- Напряжение усиливает медлительность

! Качество :

- * количество ошибок (особенно диктанты)
- * пропуски, ЧПИ



СДВГ и СДВ – *нарушение психического здоровья*
(сложности произвольной регуляции деятельности –
планирование, организация, контроль, анализ ...)



...не **НЕ ХОЧЕТ**, а **НЕ МОЖЕТ**...



- ✓ Специальная тактика работы.
- ✓ *Лечение у невролога (возможно).*
- ✓ **НЕТ** единого «рецепта» коррекционного воздействия, всегда – **ИНДИВИДУАЛЬНО!**

- ✓ Терпение и такт.
- ✓ «Тон определяет фразу».
- ✓ Не разговаривать «между делом».
- ✓ Обращаться за помощью.
- ✓ Акцент на **УДАЧЕ**.
- ✓ Тактика привлечения внимания:
 - «глаза в глаза» + крепко взять за запястья,
 - система жестов или действий,
 - карточки или звучащие предметы,
 - изолировать внешние раздражители

Создание условий, способствующих спокойной работе.

Общие рекомендации при работе с СДВ (СДВГ) и МЕДЛИТЕЛЬНЫМИ детьми.

- 1 пара (постоянный контроль).
- Инструкция – ясная, одноступенчатая.
- Пошаговое объяснение.
- Речь !
- Избегать психогенных факторов.
- Режим дня.
- Отсутствие в доступности раздражителей.
- Подбадривание и поддержка.



!!!

Эмоциональное утомление —> **снижается уровень работоспособности**

Смена мотивации —> **темп деятельности ученика**

ЛЕВОРУКИЕ ДЕТИ – *вариант нормы.*

НО...

- Прописи для леворуких детей (в букварный период).
- Не форсировать скорость обучения (в т.ч. письмо с отрывом).
- Проговаривание (пропевание) при письме.
- Правильный захват ручки («продолжение руки»).
- Насадки на ручки – НЕ РЕКОМЕНДУЮТСЯ.
- Правильное положение тетради.
- НЕ ТОРОПИТЬ !
- Не акцентировать внимание на каллиграфии.
- Письмо – с полупечатных букв.
- Мышцы при письме утомляются через 3 минуты !



Приёмы,

активизирующие познавательную деятельность и учебную мотивацию.

- Индивидуальные задания.
- Увеличения времени при выполнении работы.
- Составление плана ответа.
- Наглядные внешние опоры (визуальные подсказки, кластеры, схемы, Таблицы Шульте...).
- Введение терминов через образ.
- Опора на сохранные анализаторы.
- Немедленные коррективы в случае ошибки.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Тренажёры для глаз.
- Мягконабивные мячи , мыльные пузыри.
- Ежедневные ритуалы в классе.



Леворукий ребёнок

Классная работа.
Место-станица нашей род-
ны. Школяки пахают саженцы
Перчаточны сезалины свет Каз
Быть честны Сурьёвдыны.

Классная работа.
Имя прилагательная
часть речи
какая? какой? какое? какие?
Цвет синий, жёлтый, красный,
жёлтый.
Форма: круглая, овальный,
квадратная, треугольная. 4

11 мая
Классная работа.
Упр. 187
Китрый белчонок.
На сосне мои увидели
белчонок. Зверёк спускался
с ветки на ветку. Уполз
на минутку из шаз @
варур, смотрим, скачет по
земле к берёзе. Около берё-
зы рос гриб. Откуда ни
возьмись из травы лисица.
Белчонок лисица скрылся
ветвях. Лисица осталась
с носом.

Ребёнок с СДВГ

Диктант.
Зимний денёк.
Коро́ль зимний денёк. На земле
лежит ^{зв}мёрзлый ^{силы} снег. Летом
на ёлке ^{силы} сидят ^{силы} снежинки. На катке
глаз ^{силы} яркий ^{силы} лёд. Май ^{силы} как ^{силы} весело.
Быстро ^{силы} скользят ^{силы} коньки ^{силы} по ^{силы} льду.
Девочки ^{силы} идут ^{силы} по дорожке ^{силы} к берёзке.
На ветке ^{силы} сидят ^{силы} синички. Дети ^{силы} кладут

Вред природе.
Почему весной нельзя ~~позже~~
~~срезать~~ старую траву? Вместе
с травой ~~срезают~~ под ~~градом~~
свой земли. ~~И~~ ~~после~~ ~~идут~~
~~на~~ ~~улицы~~, ~~улицы~~ ~~и~~
~~приезды~~. Не ~~убеждайте~~ от ~~меня~~
меня, вы ~~даже~~ ~~находите~~ ~~в~~ ~~траве~~
Давайте не будем ~~бездельно~~
париться по, что ~~природа~~ ~~соз-~~
давала ~~миллионы~~ лет!

Домашняя работа.
Упражнение 175.
Полосы, товарищи, изумель,
лапки, полки, амерь, балки,
улыбки, мейль, берейль, миль,
виль, полкель, брейль,
Молодец! 5

Вспоминаем апрель.
Классная работа.
Публикация ~~о~~ ~~природы~~ ~~и~~ ~~по~~
~~мне~~ ~~не~~
Душистая ~~сирень~~ ~~и~~ ~~мар~~ ~~кни~~ ~~дом~~.
Вкусный ~~картофель~~ ~~брат~~ ~~варенье~~.
Вкусный ~~панир~~ ~~соль~~ ~~ветше~~

8 апреля.
Зеленая задача.

√250

$$\begin{array}{r} 663 \overline{)13} \\ \underline{67} \\ 13 \\ \underline{13} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \overline{)51} \\ \underline{13} \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 855 \overline{)19} \\ \underline{16} \\ 95 \\ \underline{95} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \overline{)19} \\ \underline{19} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5205 \overline{)15} \\ \underline{45} \\ 10 \\ \underline{60} \\ 105 \\ \underline{105} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 347 \\ \overline{)15} \\ \underline{15} \\ 1735 \\ \underline{1735} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4608 \overline{)18} \\ \underline{36} \\ 100 \\ \underline{90} \\ 108 \\ \underline{108} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 256 \\ \overline{)18} \\ \underline{18} \\ 2048 \\ \underline{2048} \\ 0 \end{array}$$

√252

1) 51 < 58

2) 58 · 7 = 406

3) 406 + 51 = 457

$$\begin{array}{r} 457 \overline{)58} \\ \underline{406} \\ 51 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 272 \overline{)98} \\ \underline{196} \\ 76 \end{array}$$

1) 76 < 98

2) 98 · 2 = 196

3) 196 + 76 = 272

10 апреля.
Красная задача.

Задача 266

$$\begin{array}{r} 138 \overline{)15} \\ \underline{138} \\ 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \overline{)238} \\ \underline{170} \\ 238 \\ \underline{238} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 502 \\ \overline{)34} \\ \underline{34} \\ 2028 \\ \underline{2028} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3696 \overline{)12} \\ \underline{36} \\ 96 \\ \underline{96} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 308 \\ \overline{)96} \\ \underline{96} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1605 \overline{)45} \\ \underline{65} \\ 110 \\ \underline{105} \\ 95 \\ \underline{95} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5231 \\ \overline{)15} \\ \underline{15} \\ 21655 \\ \underline{21655} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 131 \\ \overline{)15} \\ \underline{15} \\ 7655 \\ \underline{7655} \\ 0 \end{array}$$

Безударная гласная в корне слова

1. **один – много**
 Например:
 сосна – сосны

2. **назвать ласково**
 Например:
 зима – зимушка

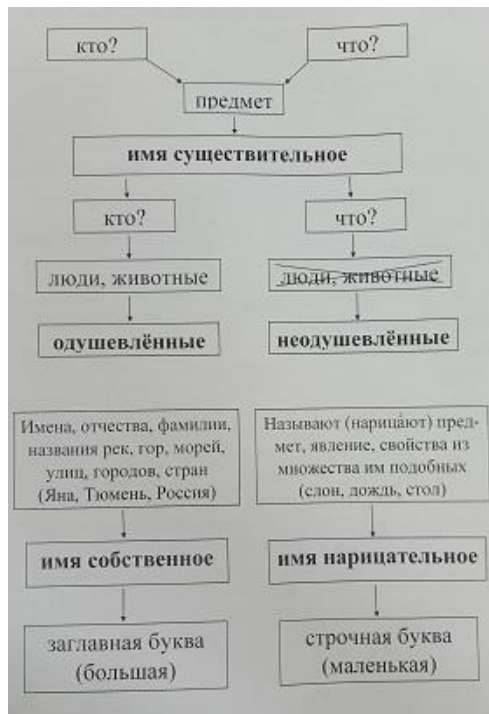
3. **много – один**
 Например:
 глаза – глаз

4. **подобрать
однокоренное слово**
 Например:
 беговая – бег, бегает.

А О И Е Я – орфограммы в
 («ловушки»)

Текст-повествование.
 Что случилось?
 Что произошло?
 или
 события или действия
 кот оры е 1 → 2 → 3...

Местоимение –
 часть речи (вместо имени)
 Не называет предмет, а указы-
 вает на него
 Я, ты, он, она, оно, они, мы, вы.



е [e] **ё** [jo] **ю** [ju] **я** [ja]

НО!

ь, ы

е [e] – *ма, бе, вост*
ё [jo] – *юли, юль*
ю [ju] – *жу, юла, ю, юбка*
я [ja] – *яблоко, яма, яна, январь*

В русском языке 10 гласных букв:
а е ё и о у ю э я

6 гласных звуков:
 [a] [o] [j] [e] [j] [ja]

Звуки

гласные **согласные**

Типологическая дифференциация детей с ЗПР

Вариант А (лёгкая ЗПР):

- ✓ трудности произвольной регуляции *деятельности и поведения*;
- ✓ общая социальная и эмоциональная *незрелость*.

Вариант В (умеренная ЗПР):

- ✓ недостаточно развиты регуляторная и *познавательная* сферы;
- ✓ *сниженная* умственная работоспособность;
- ✓ *трудности усвоения* учебных дисциплин;
- ✓ поведенческие *расстройства* (затруднено усвоение школьных норм и адаптации).

Вариант С (выраженная ЗПР):

- ✓ уровень интеллектуального развития *значительно ниже* возрастной нормы (по качественным характеристикам *приближается к лёгкой УО*).

Трудности достижения личностных результатов

Недостаточная сформированность жизненных компетенций :

- сложности освоения навыков, необходимых для повседневной жизни;
- неспособность применить усвоенные знания и умения в повседневной жизни.

Трудности достижения метапредметных результатов

(коммуникативные УУД)

- слушание собеседника;
- инициирование и поддержка диалога;
- признание возможности различных точек зрения (права каждого на свою);
- выражение своего мнения, аргументация своей точки зрения;
- оценивание событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Трудности регулятивных УУД

- *организовать* своё рабочее пространство;
- *работать* с учебными принадлежностями (найти нужную страницу в учебнике);
- *ориентироваться* в пространстве школы (находить нужное помещение);
- *организовать* свое время на переменах (способность выбрать занятие в свободное время);
- *адекватно воспринимать* оценку учителя, сверстников;
- *адекватно реагировать* на проигрыш.

Трудности освоения планируемых результатов

- Самостоятельная работа !!!

Способы преодоления трудностей

- ❖ **Диагностика** *(на индивидуальном занятии или в рамках урока)*
 - выявить трудности в освоении предмета;
 - определить актуальный уровень развития.

- ❖ **Анализ** *(учитель или учитель + специалисты в рамках ППк)*
 - причины возникновения трудностей;
 - оценка возможностей ученика.

- ❖ **Коррекция** *(индивидуальные коррекционные занятия или в рамках урока)*
 - разработка способов преодоления трудностей;
 - определение специалистов сопровождения и направлений коррекционной работы.

Основные способы преодоления трудностей

Адаптация учебного материала.

- Индивидуализация* стимульных материалов.
- Дополнительная визуализация.*
- Минимализация* двойных требований.
- Сокращение объема* заданий при сохранении уровня сложности.
- Упрощение* содержания задания.



- ! Адаптация заданий применяется ТОЛЬКО по мере необходимости.
- ! Степень адаптации должна постепенно ослабляться.
- ! Адаптация задания преимущественно по уровню сложности и / или объёму.
- ! При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция (по возможности) остаётся для всех общей.

❖ **Повышенная утомляемость, неустойчивое внимание.**

- * Смена видов деятельности.
- * Организация динамических пауз.

❖ **Недостаточный темп деятельности, низкая переключаемость .**

- * Уменьшение объема заданий.
- * Более медленный темп обучения.

❖ **Недостаточная способность к самоорганизации.**

- * Четкая и ясная инструкция относительно последовательности выполнения действий.
- * Работа по алгоритму.

❖ **Ограниченный объем восприятия и памяти.**

- * Многократное закрепление материала на предметно-практическом уровне.
- * Многократное выполнение действий в одних и тех же условиях.

❖ **Неумение выделять главное, обобщать.**

* Выделение (маркирование) предложений, где заключена главная мысль.

* Четкая структурированность информации.

❖ **Недостаточный уровень развития абстрактного мышления.**

* Конкретизация теоретического материала.

* Использование наглядности.

❖ **Недостаточная мотивация учебной деятельности.**

* Использование игровых приемов (интрига).

* Создание благоприятного психологического климата на уроке.

❖ **Интеллектуальная недостаточность.**

- * Разделение задания на короткие отрезки.
- * Поэтапное предъявление требований.

❖ **Учёт зоны ближайшего развития.**

- * Оптимальная степень сложности материала.



- Пособие направлено на методическое обеспечение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
- Представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР.
- Описываются условия, методы и приемы проведения диагностического обследования.
- Раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи детям с ЗПР на начальном этапе обучения в условиях специального и инклюзивного образования.

Проектирование дифференцированных условий образования обучающихся с ЗПР



Методические рекомендации по проектированию дифференцированных условий образования детей с задержкой психического развития для разных уровней образования

Введение

1. Уровень дошкольного образования

- 1.1. Обобщенные особые образовательные потребности детей с ЗПР на уровне дошкольного образования
- 1.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне дошкольного образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

2. Уровень начального общего образования

- 2.1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования
- 2.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне начального общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

3. Уровень основного общего образования

- 3.1. Обобщенные особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования
- 3.2. Перечень специальных образовательных условий на уровне основного общего образования

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение

Организация пространственно-временной среды

Специальные приемы обучения и воспитания. Адаптация системы оценивания образовательных достижений

Чек-лист Наличие специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР в образовательной организации

Рекомендуемая литература



БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

М. М. БЕЗРУКИХ С. П. ЕФИМОВА

ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ
СВОЕГО
УЧЕНИКА?

ВАШ ОСОБЕННЫЙ
РЕБЕНОК
ИДЕТ
В ШКОЛУ

ГОТОВИМ ЕГО
И ГОТОВИМСЯ
САМИ



Марьяна Михайловна Безруких

психолог, доктор биологических наук, профессор,
академик РАО, лауреат Премии Президента РФ
в области образования

Материал в помощь педагогу

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с **РАС**. Методическое пособие. ФРЦ, Москва.
2. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с **ЗПР***. ИКП РАО, Москва.
3. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с **ЗПР** на уровне НОО. Методическое пособие, ИКП РАО, Москва.
4. Особые образовательные потребности детей с **ЗПР** в период начального школьного обучения.
5. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с **ЗПР**.
6. Рекомендации родителям ребенка с **ЗПР**.
7. Типологическая дифференциация **ЗПР** как инструмент современной образовательной практики.

**Всему, что необходимо знать, научить нельзя,
учитель может сделать только одно — указать дорогу.**

Ричард Олдингтон

