

Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с коммуникативными нарушениями.

«Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Важной особенностью современного этапа развития российского образования является особая роль родителей, которую они призваны играть в управлении образовательными организациями. Родители на законодательном уровне получили возможность стать полноправными участниками образовательных отношений.

Одним из важных направлений в деятельности учителя-дефектолога является работа с семьями (родителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Главная цель в работе учителя-дефектолога с семьей ребенка с особыми образовательными потребностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать ее возможности, сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками, активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание и обучение ребёнка в семье и в образовательной организации более последовательным, а их взаимовлияние – более эффективным.

Что же значит работать с родителями?

- сотрудничество
- включение
- участие
- обучение
- партнерство

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка (педагог-психолог, учитель-дефектолог, и др.).

Задачами реализации психолого-педагогического сопровождения семьи для учителя – дефектолога в образовательном учреждении являются следующие:

- Оказать квалифицированную поддержку родителям (социально-правовую, психолого-педагогическую);
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;

- создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;
- формировать адекватные взаимоотношения между родителями и их детьми;
- воспитывать привычки обращаться за помощью к врачам и педагогам в вопросах коррекции обучения и воспитания.

Определив цель и задачи работы учителя-дефектолога с семьями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями, рассмотрим формы организации коррекционно-педагогического процесса с родителями.

Наиболее эффективными **формами организации** коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога с семьей, являются:

- консультативно-рекомендательная;
- лекционно-просветительская;
- наглядно-информационных форм работы с родителями обучающихся;
- практические занятия для родителей;
- индивидуальные и групповые занятия с родителями и их ребёнком.

Рассмотрим каждую из них подробно.

1. Консультативно-рекомендательная работа – включает первичное и повторное психолого-педагогическое обследование, которое может реализоваться в следующих формах работы:

• **Педагогический консилиум.** Данная форма помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь (если, конечно, у родителей есть желание что-то изменить в сложившейся ситуации).

• **Лист вопросов** учителю-дефектологу от родителей.

• **Индивидуальной консультации.** Это практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, суть которой заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера. На индивидуальных консультациях сообщают результаты диагностики, рассказывают об индивидуально-психических особенностях ребенка, дают рекомендации о путях и методах решения проблем в развитии.

• **Индивидуальная беседа,** в ходе которой даются ответы на интересующие вопросы родителей. Эта самая доступная форма установление связи между дефектологом и родителем. Она используется как самостоятельно, так и с другими формами.

• **Анкетирование.** При его помощи удастся выявить общий план семьи, уровень образования и возраст родителей, характер их взаимоотношений с

ребенком. Анализ результатов анкетирования родителей позволяет составить перспективный план работы с родителями и определиться с формами этой работы.

- **Интервью** позволяет установить соответствующую атмосферу в общении с родителями, наладить обратную связь об их отношении, дальнейших ожиданиях оказываемой помощи.

- **Опросы** родителей могут проводиться с целью изучения родительского мнения по разным проблемам.

- **Бюллетени** можно использовать в ситуациях, когда требуется что-то сообщить, о чем-то попросить или донести необходимую информацию (объявления, просьба, информация)

2. Лекционно-просветительская работа – проведение лекционных занятий для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

К лекционно-просветительской работе относится и участие родителей в тематических собраниях, проводимых дефектологом совместно с другими специалистами образовательного учреждения. Большую практическую значимость имеет стенд для родителей «Специалисты советуют», где в занимательной форме собрана вся полезная информация.

Проведение лекционных занятий. Организация специального курса для родителей по той или иной тематике

Университет педагогических знаний (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания и обучения детей с ОВЗ).

Классные и общешкольные родительские собрания, на которых можно:

- информировать и обсуждать с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- принимать решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия образовательной организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Родительские чтения – очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские конференции (общешкольные, классные). Родительская конференция – одна из форм повышения педагогической культуры родителей. Ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.

Консультаций для получения необходимых теоретических знаний по различным вопросам воспитания и обучения детей.

Участие родителей в тематических собраниях, проводимых дефектологом совместно с другими специалистами ОУ. Можно проводить в режиме онлайн, используя различные интернет-платформы.

Использование стенда для родителей «Специалисты советуют», где в занимательной форме собрана вся полезная информация. Информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ОУ. Информация для знакомства родителей с вопросами дефектологии и обогащения их знаний об особенностях развития и воспитания детей,

Элементом лекционно-просветительской работы является использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с родителями:

- **Использование сайта школы** (страничка «Советы учителя-дефектолога»);

- **собственный интернет сайт.**

Использование электронных носителей, мультимедийные презентации.

- **Переписка:** общение по электронной почте, по телефону. Главное условие – это доброжелательный тон переписки.

3. Из наглядно-информационных форм работы дефектолог используются следующие:

- информационные проспекты для родителей;
- памятки;
- буклеты;
- организация выставки книг, методической литературы в кабинете или «уголке» для родителей;

- информационные стенды и уголки. Необходимо размещать наглядную информацию, которая необходима на данный момент в помощь родителям;

- записи на магнитофон (диктофон) бесед с детьми;

- выставки детских работ. Привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка;

- выдача родителям книг на дом;

- подготовка письменных предложений по домашним занятиям или готовящимся мероприятиям, возможностям отдыха;

- демонстрация родителям фото/видео фрагментов занятий в школе, праздников с целью детального разбора определенных этапов воспитания и обучения;

4. Практические занятия для родителей

• **Семинары-практикумы (выступлений, бесед, ролевых игр и др.)** Знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии

• **Открытые уроки** (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности). Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

• **Родительский клуб** - особая форма взаимодействия между участниками. Создание единого образовательного пространства, оптимизация сотрудничества педагогов с родителями. Главная цель – заинтересовать родителей. Представляют собой объединение родителей для обмена опытом семейного воспитания, общения, приобретения знаний, реализации какой-либо деятельности, проведения активного досуга и т. д.

• **Круглые столы.** Обмен опытом между родителями, которые воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья. Проводятся в непринуждённой обстановке, что позволяет родителям познакомиться, рассказать о себе, о своих детях и их проблемах, услышать о других.

• **Мастер-классы.** Проводятся в непринужденной обстановке. Родители знакомятся друг с другом, рассказывают о своих детях, их проблемах, видя, что их понимают, что другие также прошли через подобное состояние. Во время этих встреч родители получают полезную информацию (например, где оформить инвалидность ребенка, какие документы при этом необходимы и т.д.), а также очерчивают круг тех вопросов, на которые еще не смогли получить ответы.

• **Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

• **Дни открытых дверей.** Знакомство с ОУ, направлениями и условиями его работы.

• **Совместное участие родителей и детей** в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, совместных проектах. Эффект от подобного мероприятия будет высочайший: родители увидят своего ребенка в новой для него роли, получают эстетическое наслаждение; их ребенка увидят другие родители; сам ребенок получит возможность социального общения и сможет себя показать с лучшей стороны. Эти встречи дают родителям много полезной информации,

очерчивают круг вопросов, на которые они ещё не смогли получить ответы. Подготовка и проведение родительских бесед и «круглых столов» должно происходить с участием всех специалистов. Такие мероприятия очень важны во всём коррекционно-развивающем процессе.

5. Индивидуальные и групповые занятия с родителями.

Такая практика позволяет родителям увидеть своего ребенка в учебно-воспитательном процессе, дает информацию о специфике обучения ребенка с ОВЗ и способах коррекции

Во время занятий учитель-дефектолог использует лично-ориентированный подход, направленный на выявление и поддержку положительных личностных качеств родителей, что необходимо им для успешного сотрудничества со своим ребёнком. При этом дефектологу необходимо учитывать состояние родителей, и поэтому он должен начинать работать только тогда, когда поймет, что родители смогут его «услышать». Индивидуальная и групповая работа с родителями совместно с их детьми включает следующие формы:

- **демонстрация родителям приёмов работы с ребёнком** на коррекционно-развивающих занятиях, для дальнейшей коррекции ребенка в домашних условиях;

- **посещение семьи** (индивидуальная работа с ребенком и родителями, обучение на дому).

- **конспектирование родителями занятий**, проводимых учителем - дефектологом; выполнение домашних заданий со своим ребёнком;

- **чтение родителями литературы**, рекомендованной специалистом;

- **реализация творческих замыслов родителей** в работе с ребёнком.

Таким образом, данная система работы учителя – дефектолога с родителями позволяет:

- оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;
- привлечь к коррекционно-воспитательной работе всю семью ребенка;
- информировать родителей о проведенных занятиях, предлагать задания для закрепления изученного материала;

- разъяснить и показать родителям, в чем состоит коррекционно-развивающая работа ОУ, подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях в домашних условиях;

- повысить педагогическую культуру родителей. повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми

Наверное, все без исключения родители хотят видеть своего ребенка счастливым, улыбающимся, умеющим общаться с окружающими людьми.

Способность общаться - это дар или то, чему можно научиться?

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

- 1) желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);
- 2) умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;
- 3) знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Коррекционная помощь детям на сегодняшний день очень важна, т.к. наряду с достоинствами современных детей (их эрудированности, развитого воображения, владения компьютерными умениями и многими другими) у большинства же имеются серьезные проблемы именно в развитии эмоциональной сферы, в способности управлять эмоциями, совладать со своими страхами, количество которых резко возросло на фоне повышенного интереса детей к компьютерным играм, в развитии коммуникативных навыков: выстраивать взаимоотношения между собой, договариваться, самостоятельно организовывать игры, проявлять сочувствие к сверстнику и т.п.

Как ведущая деятельность дошкольника, игра является и самым лучшим, и наиболее адекватным средством развития ребенка и коррекции его эмоционально-личностных нарушений. Поэтому в своей работе я стараюсь максимально использовать психологические игры, которые имеют и **коррекционную и коммуникативную направленность:**

- **формируют у детей эмоциональную грамотность**, то есть учат переживать, чувствовать, проявлять сочувствие. У ребенка формируется «эмоциональная компетентность».

Многие психологи утверждают, что ребенок может самостоятельно справиться с любой психологической травмой. Главное условие для этого – не мешать ему выразить свои переживания в игре. Обыграв травму, ребенок изживает ее, вырабатывая своего рода стратегию поведения в новом мире. Но к сожалению, самостоятельно сейчас дети играют все меньше и меньше. Практически сходит на «нет» передача игрового опыта от старших к младшим, т.к. дети теперь не играют свободно во дворах, а большую часть времени проводят за планшетами, за компьютерами, живое общение

заменяется виртуальным. Да и большинство родителей сами уже относятся к «неиграющему» поколению,

Детей надо учить играть.

В своей работе с детьми можно использовать игры, направленные на:

- **сближение детей**, формирование групповой сплоченности, способности устанавливать контакты друг с другом, цели которых - преодоление неуверенности ребенка на этапе адаптации, возможность лучше узнать друг друга на основе общих интересов, вежливых форм общения. Это такие игры, как: «Давайте поздороваемся», «Ласковое имя», «Ветер дует на того, кто..» и другие.

- **развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.** Цели игр: анализ ребенком эмоционального состояния, способность его выражения средствами мимики и пантомимики, развитие внимания к сверстнику, желания и умения договариваться, согласовывать свои действия с ним (Игры: «Маленький котенок», «Волшебный стул», «Добрый гномик» и др.).

- **на снижение тревожности и преодоление детских страхов.** Цель – повышение самооценки ребенка, уверенности в своих силах, овладение техниками работы со страхами, формирование доверия к окружающему («Стульчик смелости», «Я страшилок не боюсь», «Капитан и моряки на корабле», «Слепой танец» и др).

- **игры и упражнения на коррекцию поведения**, снижение агрессивности, цель которых - обучение детей конструктивным способам разрядки эмоции гнева («Тигрята на охоте», « Добрые обзывалки» и мн.др.).

Примеры некоторых игр и упражнений для развития и коррекции эмоциональной сферы детей и навыков коммуникативного общения приведены ниже.

- **игры, направленные на развитие эмоциональной сферы детей:**

1. Я И ЖИВОТНОЕ

Цель: развитие воображения, выразительности движений.

Описание игры. Детям предлагается представить, что рядом с ними названное педагогом животное, и эмоционально отреагировать на него. Это могут быть кошка, собака, змея, медведь, еж, крыса, хомяк и т.п. Воспитатель говорит ребенку, например: «Что ты будешь чувствовать, если рядом с тобой вдруг окажется ежик? Удивишься? Обрадуешься? Или испугаешься? Покажи, как ты удивишься?» и т.п.

2. БОЛЬШОЙ – МАЛЕНЬКИЙ

Цель: развитие наблюдательности, эмоций, выразительности движений и речи.

Описание игры. Дети, по заданию воспитателя, изображают детеныша животного, а затем — самого взрослого животного. (Как двигаются, мяукают, рычат, играют и т.п.)

3. МАМЫ И ДЕТЕНЬШИ

Цель: развитие эмпатии, самоконтроля, выразительности движений и речи.

Описание игры. Дети разбиваются на пары. Один в паре выполняет роль мамы, другой — детеныша. Затем меняются ролями. Воспитатель говорит, что мамы могут ласкать, «ругать», наказывать, жалеть, спасти детенышей, а детеныши должны реагировать на эти действия. Животных называет воспитатель. Это может быть семья кошек, собак, лошадей, ворон, кур, мышат и т.п. Ребенку предлагается на языке птиц или животных выразить эмоции, с помощью движений обыграть ситуации.

4. МАСКИ

Цель: развитие воображения, наблюдательности, сообразительности, выразительности движений.

Описание игры. На одного ребенка, который стоит перед остальными детьми, надевают маску животного, но он не знает какого. Чтобы догадаться, чья эта маска, другой ребенок предлагает изобразить это животное. Если животное будет угадано, водящим становится тот ребенок, который его изображал.

5. « МАЛЕНЬКИЙ КОТЕНОК » (с 4 лет).

Цель: помогает детям выразить свои эмоции, снять напряжение, проявить способность к сопереживанию.

Инструкция. «Кто хочет, чтобы ему подарили котенка?» у кого дома есть кошечка? Представьте: мама принесла домой маленького котенка. Он испуган, он ведь первый раз в новом доме. Кто может показать, как двигается этот котенок? Мы сейчас разобьемся на пары, и один из пары будет изображать такого котенка. Выходите, котята, в центр, покажите, как вам страшно в новом доме. Начинаем играть: пусть каждый из детей попробует познакомиться со своим котенком, успокоит его, чтобы он перестал бояться. Приласкает его и уговорит уснуть на коврике». Когда «котята» уснут, игра заканчивается. Затем повторяется, дети меняются ролями.

6. ВЕТЕР ДУЕТ НА ТОГО, КТО..

Цель: сплочение детского коллектива, создание положительного эмоционального фона, развитие внимания.

Ход игры:

Ведущий говорит: «Ветер дует на того, у кого есть ... красный цвет в одежде». В этот же момент все, у кого действительно в одежде есть красный цвет (ведущий должен знать тот признак, который есть у большинства

детей), быстро подбегают друг к другу и обнимаются, чтобы «ветер их не унес в небо».

- игры на развитие коммуникативных навыков.

Упражнения для развития коммуникативных навыков должны быть индивидуальными и ориентированными на конкретные потребности ребенка. Важно учитывать его уровень развития и предпочтения, а также включать разнообразные типы коммуникативных стимулов. Например, для развития навыков восприятия и понимания речи можно использовать игры с картинками и словами, а также музыкальные упражнения

Для развития навыков невербальной коммуникации можно использовать игры с мимикой и жестами, а также упражнения на распознавание эмоций. Для развития навыков социальной адаптации можно использовать сюжетно-ролевые игры и упражнения на установление контакта.

Для развития навыков саморегуляции можно использовать упражнения на дыхание и расслабление.

1. Игры с картинками и словами: ребенку предлагается найти картинку, соответствующую данному слову, или наоборот, назвать слово, соответствующее данной картинке.

2. Музыкальные упражнения: ребенку предлагается повторять за педагогом ритмические движения и звуки, используя свой голос и тело, шумовые инструменты.

3. Игры с мимикой и жестами: ребенку предлагается повторять за педагогом различные мимические выражения и жесты, а также использовать их в своей коммуникации.

4. Упражнения на распознавание эмоций: ребенку предлагается определить эмоциональное состояние человека по его мимике, жестам и интонации. Можно использовать картинки, карточки.

5. Сюжетно-ролевые игры: ребенку предлагается играть различные роли, например, врача, продавца или учителя, и взаимодействовать со своими "клиентами" или "учениками".

Доверяйте родителям, создавайте условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушивайтесь к родителям, но не идите у них на поводу и не допускайте панибратства, будьте терпеливы и корректны, уверены и последовательны.

Педагог – дефектолог Петренко С.Г.