

Анализ специфических и неспецифических школьных трудностей (из опыта работы по формированию навыка письма и чтения)

Письмо и чтение – базовые школьные навыки, без эффективного владения которыми обучение затруднено или просто невозможно. Детей с трудностями обучения письма и чтения примерно 40 - 60%. Тактика письма и техника чтения дают навыки письменной речи при правильно организованной работе

Главные причины трудностей по мнению родителей и педагогов:

- плохая подготовленность к школе;
- непослушание; неспособность (дислексия – не неспособность научиться читать и писать, а нарушение процесса письма и чтения);
- нежелание ребенка учиться хорошо.

На самом деле многие проблемы формирования навыков чтения и письма связаны:

- с методикой обучения (соответствием ее функциональным особенностям и возрастным возможностям детей);
- с условиями организации учебного процесса;
- с требованиями, которые предъявляются ребенку.

Еще больший негативный эффект от этого у функционально незрелых, не готовых к освоению этих сложных навыков детей. Так же, даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на успех (их примерно 20 %). У таких детей часто более выражены трудности чтения и письма, что приводит к быстрой утомляемости, головным болям и нарушению сна.

Нет единого мнения о происхождении, причинах и проявлениях трудностей обучения чтению и письму, т.к. они многообразны являются следствием комплекса причин, связанных с функциональной незрелостью ребенка и организацией учебного процесса.

ШКОЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ # НЕУСПЕВАЕМОСТЬ

Трудности приводят к неуспеваемости. Высокая успеваемость в 1 год обучения часто имеет высокую «функциональную цену» (напряжение, нарушение состояния здоровья, особенно нервно-психической сферы). Постепенно появляются первые трудности. Появляется снижение эффективности обучения, неуспеваемость – это, как правило, результат вовремя не компенсированных школьных трудностей.

Причины возникновения школьных трудностей. От генетической предрасположенности до социальной депривации (оторванность от общества и здорового социального взаимодействия). Экзогенные (ВНЕШНИЕ) и эндогенные (ВНУТРЕННИЕ) причины не разделены четко, действуют комплексно и системно – СМЕШАННЫЕ ПРИЧИНЫ.

Выявление трудностей письма и чтения и возможных причин их возникновения, умение их дифференцировать, позволит правильно построить не только коррекционную работу, но и организовать дальнейшее обучение ребенка с учетом его особенностей.

На примере конкретного ребенка можно четко отследить внутренние и внешние факторы риска возникновения школьных трудностей. Педагог на основании этого анализа выстраивает стратегию коррекции возникших трудностей.

Специфические и неспецифические типы школьных трудностей

Неспецифические вызваны (возникают на любом этапе обучения):

- общей ослабленностью организма,
- низкой и неустойчивой работоспособностью,
- повышенной утомляемостью,
- эмоциональной напряженностью,
- ШФР (школьными факторами риска),

- ФСР (факторами семейного риска).

Могут возникать при:

- увеличении учебных и внеучебных нагрузок,
- повышении требований,
- вторичных нарушениях в состоянии физического и психического здоровья.

Коррекция неспецифических школьных трудностей более доступна и требует:

1. Изменение условий обучения.
2. Изменение тактики общения с учителем, родителями, сверстниками.
3. Правильная организация режима активности и отдыха.
4. Индивидуального подхода к ребенку.

Но не требует специфических мер.

Специфические (свойственные при наличии определенных нарушений развития):

- Можно прогнозировать.
- Возникают на начальных этапах обучения.
- Появляются всегда (меняется только сила выраженности), пока факторы риска не будут исключены.

Неспецифические трудности школьника

(проявляются в проблемах самоорганизации и коммуникации)

- Несформированность навыков социального общения (трудности в общении осложнили адаптацию).
- Конфликты со взрослыми (напряжение, повышенная тревожность, агрессия).
- Комментирует оценки и поведение учителя своими замечаниями.
- Постоянно отвлекается на уроке, может залезть под парту.
- Не справляется с заданиями для самостоятельной работы.
- Чаще задание надо повторить несколько раз прежде, чем ребенок начнёт его выполнять.
- Регулярно забывает учебные принадлежности дома.
- Трудность в переключении с 1 операции на другую в процессе деятельности.

Неспецифические школьные трудности могут исчезать при благоприятных условиях и улучшении психоэмоционального состояния ребенка.

Появляются при действии неблагоприятных факторов и ухудшении функционального состояния (уровня активности организма, который влияет на работоспособность, способность принимать быстрые и верные решения).

Особенности освоения навыка письма и чтения при зрительных заболеваниях.

На примере детей с нарушением зрения посмотрим, с какими специфическими трудностями письма они сталкиваются, т.е. связанными с патологией развития зрительного анализатора. Нечеткость и искажение в восприятии

Миопия (нарушение рефракции):

- при списывании с трудом переключается от восприятия графем *вдали* к их воспроизведению *вблизи*.
- Буквы могут выходить за границы строк.

Астигматизм:

- изображение графем может расплываться и двоиться.

Нистагм (колебания глаз):

- Быстро утомляется при списывании с доски.
- С трудом воспринимает большие тексты и длинные предложения.
- Почерк «дрожащий».
- Ребенок может перескакивать строчки, не соблюдать границы текста.

ЧАСТЫЕ ОШИБКИ: оптические, замены и искажения графических образов.

Нарушение зрения существенно замедляет овладение графическими навыками.

Отрицательно влияет на:

- скорость запоминания,
- продуктивность сохранения,
- качество воспроизведения.

Следовательно: овладение навыками чтения и письма затрудняется.

Учим письму связному, но не требуем безотрывности.

На примере знакомого нам уже мальчика проследим влияние разных факторов на качество письменных работ.

В работах будут преимущественно специфические ошибки, которые свойственны детям с дефектами зрения, СДВГ и речевыми проблемами, но некоторые неспецифические ошибки так же проследим.

Неспецифические ошибки связаны с нестабильным эмоциональным и физическим состоянием ребенка.

При неудачах мотивация снижается и усиливаются негативные проявления, вплоть до отказа от письменной работы или большего количества ошибок.

Мы видим специфические и неспецифические ошибки.

У мальчика СДВГ с преобладанием нарушения внимания, что так же затрудняет процесс чтения и письма из-за:

- трудности концентрации внимания,
- импульсивности действий,
- высокой отвлекаемости.

Трудности в организации деятельности.

• страх вызывает напряжение – внимание становится более неустойчивым – ученик отвлекается и допускает много ошибок.

- Установка родителя «Диктант – всегда 2. 3 – это замечательно»
- Установка ребенка:

Быстро – много – хорошо

Медленно – мало - плохо

Списывание. Очевидно, что качество почерка так же напрямую зависит от неспецифических факторов.

СЛАЙД 10

Анализ характера нарушений почерка позволяет сделать вывод *о наличии трудностей формирования графического навыка письма (неустойчивости почерка).*

Вывод: *имеются трудности формирования графического навыка письма (неустойчивый почерк).*

Специфические трудности:

- недостаточная сформированность моторных функций,
- нарушение зрительно – моторных координаций,
- сложность запоминания образа букв.

Неспецифические трудности

- напряжение и утомление,
- несоблюдение гигиенических требований по организации правильной позы при письме,
- установка на скорость написания (в диктанте и в 1 д.з.)

Анализ ошибок письма и их причин позволяет нам четко увидеть, что **важными проблемами** у данного ребенка являются:

- зрительно-моторная координация,
- внимание,
- планирование и контроль деятельности.

Важное значение для чтения и письма имеет сформированность механизмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности.

Дефицит внимания в развитии ребенка часто приводит к:

- нарушению или отсутствию навыков координации движений;
- слабой произвольной регуляции деятельности
- (до 70 % детей в 1 классе имеют недостаточно сформированы эти механизмы).

У нынешних 1-классников мы сразу увидели трудности, мешающие успешному освоению навыка письма:

- не любят рисовать,
- слабо работают ножницами,
- сильный или (чаще) слабый нажим,
- тремор при письме (нистагм),
- нарушена координация и точность движений,
- недостаточно сформированы моторные функции.

Вывод: больше работать над ритмом, простройкой тела (осанка, координация движений), вниманием и РММ.

Письмо - это ритмическая деятельность.

Поэтому при коррекции и при обучении тактированный (ритмический) метод очень полезен и даёт прекрасные результаты. Если применять его правильно.

Важно учитывать индивидуальные темповые и ритмические возможности и особенности ученика. Ритм письма навязывать нельзя, каждый пишет в своём темпе и ритме. Это критически важно на первом этапе обучения, иначе навык письма будет формироваться ещё дольше и с трудностями.

Ребёнок при письме считает себе сам! Тогда ещё включается осознанность (речь ведь выполняет организующую функцию 🙌). Создаётся индивидуальный темп.

Ребенок с дефицитом произвольной регуляции деятельности, проговаривая инструкцию, лучше усваивает ее.

• Так же рекомендуется проговаривание при письме для усиления контроля к звуко-буквенному анализу слова.

О наличии у ребёнка трудностей с моторикой можно понять по следующим признакам:

- невозможность сидеть/стоять в одной позе в течение длительного времени;
- неправильный захват ручки/карандаша;
- проблемы с самообслуживанием. Дети часто даже не могут самостоятельно завязать шнурки;
- неуклюжие движения, что особенно отчётливо проявляется во время подвижных игр, прыжках на скакалке, чеканки мяча;

- письмо отнимает очень много времени и сил, а сам почерк характеризуется неразборчивостью и неаккуратностью. Дополнительно ребёнок часто пишет с ошибками, хотя при этом может отлично знать правила.

- Да, причиной такого почерка часто являются моторные трудности, так как ребёнок испытывает сложности при совершении произвольных движений при письме. В частности, у многих детей наблюдается низкая способность произвольного управления рукой во время письма.

- Причиной неаккуратного почерка становится слабая иннервация пальцев пишущей руки, то есть наблюдается нарушение их связи с центральной нервной системой.

Наши помощники

- Простой ребристый карандаш (письмо, с/массаж). Пишем (срок индивидуально), т.к с карандашом надо прикладывать больше усилий (развивается кистевая мобильность).

- Су-джок (с/массаж)
- Сокс (координация)
- Ладони (хлопки)
- Тело (координация)
- «Буги – вуги» (право-лево)
- Делаю правильно:

- Сяду
- Положу тетрадь
- Правильно возьму ручку

Чтобы адаптация ученика, имеющего дефекты развития, в коррекционном или в общеобразовательном классе прошла успешно, необходимо не заикливать внимание на недостатках или трудностях, а внушать веру ученика в свои возможности.

Мотивация

1. Рациональная организация учебного процесса.
2. Создание благоприятных условий обучения с учетом особенностей ребенка:

- Организация деятельности «по силам».
- Создание «ситуации успеха».
- Оптимальная тактика общения педагога с ребенком, т.е. индивидуальный подход.

У ребенка должно появиться стремление самостоятельно выполнить хорошо, а не жить под страхом постоянного контроля или порицаний.

Игровые упражнения с мячами (соксами)

Ученикам всегда интересно работать с разнообразными предметами на уроке хореографии. И таким предметом может стать небольшой теннисный мяч или мягкий мячик-сокс. Работа с мячами отлично развивает:

- координацию и ловкость,
- внимание и скорость реакции.

Упражнения с соксами можно вводить в занятия с учениками с самого раннего возраста: сами того не замечая, в игре дошкольники могут развивать все необходимые навыки.

У 1-классников ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ!

1. Функциональную незрелость мышц.
2. Незаконченные процессы формирования костей кисти и фаланг пальцев.
3. Несовершенство нервно-мышечной регуляции графических движений.
4. Низкая выносливость к статическим нагрузкам.