

Дифференцированный подход при вариативности образовательных программ в одном классе

Однажды восточный властелин увидел страшный сон, будто у него, один за одним выпали все зубы. В сильном волнении он призвал к себе толкователя. Тот озабоченно выслушал и сказал «Повелитель, я должен сообщить тебе печальную весть. Ты потеряешь одного за другим своих близких» Властелин сильно разгневался и велел бросить несчастного в темницу. Позвали другого толкователя. Тот выслушал сон, сказал «О, великий! Я счастлив сообщить тебе радостную весть - ты переживешь всех своих родных!» Властелин был обрадован и щедро наградил его за такое предсказание. Придворные очень удивились. «Но ведь ты сказал ему тоже самое, что и твой предшественник. Так почему он был наказан, а ты вознагражден? - спрашивали они. Мудрец ответил: «Мы оба одинаково истолковали сон. **НО ВАЖНО НЕ ТОЛЬКО ЧТО СКАЗАТЬ, НО И КАК СКАЗАТЬ**»

Эту притчу можно использовать как эпиграф к нашему разговору, так как учителю важно не только *ЧТО мы будем изучать на уроке, а то, КАК будем изучать.*

Сегодня, в условиях широкого распространения и всеобщего признания инклюзивного образования, каждый учитель — учитель детей с особыми образовательными потребностями.

Каждый из нас задаёт себе вопрос: «Как построить учебный процесс, если в классе дети с разными образовательными потребностями?» и ищет ответ в методической литературе, на курсах повышения квалификации, в собственной практике, в опыте своих коллег.

Говоря о дифференцированном подходе, следует помнить, что его суть не в облегчении содержания материала. Дифференцированный подход к обучающимся состоит в применении форм и методов обучения, которые индивидуальными путями, с учетом психолого-педагогических особенностей ведут школьников к одному и тому же уровню овладения программным материалом.

Способы дифференциации использую при разработке и подборе упражнений:

- **Дифференциация учебных заданий по объему и по уровню трудности.**

Необходимость дифференциации учебных заданий по объему обусловлена разным темпом работы обучающихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости (дети с ЗПР, с ТНР, дети с патологией зрения) обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, им требуется на это дополнительное время.

Сильные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания. Например, на уроке математики сильным ученикам можно предложить решить обратную задачу или задачу на смекалку, на уроке русского языка предложить выполнить задания на карточке. Кстати, карточки с дополнительными заданиями в классе всегда в открытом доступе, и ребёнок может сам выбрать себе задание.

- **Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Такой способ дифференциации предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой).

К *репродуктивным заданиям* относятся такие задания, при выполнении которых от учащихся требуется *воспроизведение знаний и их применение в обычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений*.

При выполнении *продуктивных заданий* ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, поисковые, преобразующие), создавать новый продукт.

Например, на уроках математики при решении задач можно использовать следующие продуктивные задания: решить задачу разными способами, найти наиболее рациональный способ решения, составить схему к задаче, самостоятельно придумать задачу.

• ***Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.***

При таком способе дифференциации все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. При этом задается детям вопрос: «Кому нужна моя помощь?». Учащиеся поднимают руки, и мы работаем с группой детей, причем некоторые из них после первичной помощи, например, наводящих вопросов, приступают сразу к самостоятельной работе.

• ***Дифференциация работы по степени и характеру помощи учащимся.***

Детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь. Например, дети с ЗПР используют на уроках карточки «подсказки» (модели, схемы, таблицы). Так в 1 классе на партах у этих детей были наклеены алфавиты с печатными и прописными буквами и числовая линейка. Таким алфавитом в моём классе пользуется сейчас ребёнок с УО, мальчик не наклеивает алфавит на парту, стесняется, но алфавит всегда при нём, при случае им пользуется.

• ***Дифференциация работы по форме учебных действий.***

В трудах Н.Ф. Талызиной подробно рассмотрены различные формы учебных действий. Опишем их основные особенности.

1. Предметные действия обычно выполняются рукой. Это реальное преобразование объекта с целью изучения его свойств. Действие может быть материальным (используются различные предметы, например, счетный материал) или материализованным (используются заместители, модели, т.е. знаково-символические средства).

2. Перцептивное действие выполняется не рукой, а глазом. Преобразование реальных или знаково-символических объектов осуществляется без использования предметных действий.

3. Речевое действие может осуществляться как громкая речь (проговаривание выполняемых операций вслух или шепотом), внешняя речь про себя (беззвучное проговаривание действия про себя, но с четким словесно-понятийным его расчленением)

4. Умственное действие осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, во внутреннем плане, т.е. действие выполняется в уме.

Различные способы дифференциации обычно используются в сочетании друг с другом.

Рассмотрим на примере урока русского языка дифференцированный подход при вариативности образовательных программ в одном классе.

В классе обучаются дети по трем вариантам адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.

Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями.

Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассмотрим структуру урока при внутренней дифференциации с указанием характера совместных видов деятельности и деятельности, организуемой педагогом с обучающимися каждой микрогруппы. На одном уроке темы для микрогрупп разные.

Урок разрабатывался таким образом, чтобы на этом уроке дети разных уровней развития изучали одну и ту же тему, но информация, получаемая учеником, была адекватна его личной образовательной программе (это относится к вариантам 4.1 и 4.2).

Для обучающегося с интеллектуальными нарушениями программный материал другой (вариант 4.3) и совместная работа не всегда возможна, поэтому в этом случае урок выстраивался по структуре уроков малокомплектных школ.

Учитель сначала объясняет новый материал для обучающихся по вариантам 4.1, 4.2, а обучающийся с легкой умственной отсталостью в это время выполняет самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного. Затем для закрепления нового материала учитель дает классу самостоятельную работу, а в это время занимается с учащимся с интеллектуальными нарушениями (проводит анализ выполненного задания, оказывает индивидуальную помощь, дает дополнительное объяснение и уточняет задания, объясняет новый материал). Такое чередование деятельности учителя продолжается в течение всего урока.

Первый этап – психологический настрой. Это один из немногих этапов, при котором работа проходит фронтально. Психологические настроения могут быть различными – это девиз урока, пожелание, приветствие друг – друга.

Актуализацию знаний начинаем с «Разминки для ума». На этом этапе дети также работают все вместе. Вопросы лучше задавать адресно, т.к. у ребенка с интеллектуальными нарушениями программный материал другой.

Далее фронтально проводится упражнение «Алфавит». Цель этого упражнения: помочь мозгу войти в ресурсное состояние. Это происходит за счет того, что во время выполнения упражнения задействуются оба полушария мозга. Выполняется упражнение следующим образом. Ребёнок громко называет верхнюю букву в клетке и одновременно поднимает правую руку, если под ней буква «П», или левую руку, если там буква «Л». Если же это буква «О», то нужно поднять обе руки. Мозг просто путается, ведь глаза видят две разные буквы, и нужно очень быстро сориентироваться, название какой мы

произносим вслух, а какая дает команду для рук. При этом на то, чтобы поднять правильную руку, тоже необходимо умственное усилие.

Обучающемуся с интеллектуальными нарушениями трудно выполнить такое задание, но он повторяет движение рук своих одноклассников, т.е. для него это физические упражнения.

Упражнение можно дополнить, например, прочитав слово по диагонали. И затем уже строить работу с этим словом.

Таким образом, мы видим, что первые этапы урока проведены фронтально.

С «минутки чистописания», начинается дифференциация видов деятельности. На данном этапе это **дифференциация учебных заданий по уровню трудности**.

На следующем этапе урока происходит **дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся**. При таком способе дифференциации обучающиеся по вариантам 4.1 и 4.2 фронтально выполняют упражнения (называют орфограммы в словах, придумают однокоренные слова определенной части речи, отгадывают слово по его составу), а обучающийся по варианту 4.3 работает самостоятельно по учебнику.

Затем, наоборот, обучающийся с интеллектуальными нарушениями работает в паре с учителем, а остальные обучающиеся работают самостоятельно. При этом используется способ **дифференциации работы по характеру помощи учащимся**. Такой способ, в отличие от дифференциации по степени самостоятельности, не предусматривает организации фронтальной работы под руководством учителя. Все учащиеся сразу приступают к самостоятельной работе. Но тем детям, которые испытывают затруднения в выполнении задания, оказывается дозированная помощь.

Наиболее распространенными видами помощи являются:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.). В роли карточек-помощниц могут выступать алгоритмы решения, планы, инструкции, схемы, таблицы и т.д.)

На следующем этапе урока снова происходит чередование деятельности: обучающиеся по вариантам 4.1 и 4.2 фронтально выполняют упражнения, а обучающийся по варианту 4.3 работает самостоятельно по учебнику.

На этапе обобщения и систематизации понятий учитель работает с обучающимся с интеллектуальными нарушениями, остальные дети работают самостоятельно, заполняют таблицу «Признаки имени существительного». При этом характер выполняемых детьми учебных действий различен.

При выполнении практических заданий учитель продолжает работать с обучающимся с интеллектуальными нарушениями, остальные дети заполняют таблицу «Падежи», но учебные задания по уровню трудности различны.

Физминутки на уроке проводятся одновременно для всех детей. На уроках часто проводятся упражнения на развитие левого и правого полушария мозга. Например, **упражнение «Перекрёстные шаги»** способствуют развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, слушания, усвоения новой информации. А еще снимают боль в пояснице и подтягивают мышцы живота.

СЛАЙД №18

Упражнение «Ленивые восьмерки» помогает снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине. Особенно они рекомендуются людям носящим очки, так как улучшают работу глазных мышц, укрепляют связь «рука–глаз». И, пожалуй, самое главное – стимулируют желание фантазировать и активно творить.

Дети на уроке продолжают выполнять практические задания, но уже на материале проекта класса «Флора и фауна Тюменской области». Дети вместе отгадывают ребус, вспоминают легенду растения. А затем работа снова идет дифференцированно. При этом способы дифференциации сочетаются друг с другом, а задания ученикам предлагаются на выбор.

Способы исправления ошибок тоже дифференцированы. Для детей, обучающихся по варианту 4.1, достаточно обозначить на полях условным знаком (/) строчки, в которой находится ошибка. Для обучающихся по варианту 4.2 и 4.3 можно или подчеркнуть ошибку, или написать правильный вариант с проверочным словом.

В конце урока проводим рефлексию деятельности. Домашние задания на всех уроках дифференцированы. Дифференциация учебных заданий и по уровню трудности, и по объему учебного материала, и по уровню творчества.

Дифференцированный подход является приоритетным при обучении детей с ОВЗ. Учебный материал должен быть адаптирован к их когнитивным, эмоциональным и социальным особенностям.

Следует помнить, что дифференцированный подход не может дать положительного результата сам по себе, его применение требует огромной работы над содержанием и методикой преподавания.

Вне зависимости от того, какие технологии, средства обучения вы применяете на уроках, при отсутствии «инклюзивной» квалификации у педагога проект совместного обучения не может быть реализован в удовлетворительном виде и образовательная интеграция не получит должного педагогического обеспечения

Не ограничивайте себя рамками и стандартами. Ваша творческая и нетрадиционная мысль поможет открыть новые горизонты для детей с ОВЗ.