

## **Работа с текстом с обучающимися 1 класса с аутистическими расстройствами**

Навык чтения необходим каждому ученику на всех уроках, но у детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) процесс обучения чтению затруднён. Нарушения в коммуникативном и эмоциональном развитии препятствуют использованию всех традиционных методов и приемов обучения осознанному чтению. Это привело меня к необходимости искать и совершенствовать имеющиеся или новые подходы в работе, которые бы отвечали специфическим особенностям развития таких обучающихся, обогащая их знания и умения.

На уроках включаются не все познавательные процессы, что не приносит ожидаемых результатов. Такие же проблемы переносятся на остальные школьные предметы и **ведут к значительному отставанию, искажённому восприятию содержания текста, замедляя процесс социализации ребенка.**

*Основной чертой ведения уроков с обучающимися с РАС является адаптация учебного материала и изготовление дополнительных рабочих листов.* Большинство текстов изменяется, идёт их корректировка с учётом особых образовательных потребностей ученика с аутистическими расстройствами.

Одной из моих задач при подготовке к уроку становится использование таких методов и приёмов в работе, чтобы правильное усвоение прочитанного обучающимися с РАС было максимальным.

Согласно классификации *методы и приемы обучения чтению* бывают: словесные, наглядные, практические.

Большинство приёмов работы с обучающимися с РАС сводится к **практической деятельности**, что позволяет точно оценить результат работы каждого ученика и индивидуализировать дальнейшую коррекционную работу.

В работе с детьми с РАС осуществляю многократное обращение к тексту с выполнением практических заданий по нему. Такая работа способствует пониманию смысла читаемого произведения.

Я использую такой алгоритм. Лучше его сделать постоянным для обучающихся с РАС.

*Структура работы с текстом для обучающихся с РАС*

1. «Я расскажу вам про картинку».
2. «Я внимательно слушаю».

3. «Я знакомлюсь с новыми словами».
4. «Я читаю сам».
5. «Я выполняю задания».
6. «Я расскажу, о чем прочитал».

С того момента, как обучающиеся нашли нужную страницу в учебнике, начинается знакомство с новым материалом.

1) Важным приёмом здесь будет *беседа по иллюстрации*.

С детьми определяем главных действующих лиц и второстепенных. Затем мы анализируем время года, место действия. Проводим подробный анализ эмоционального состояния героев. Самый последний – это объяснение причин поступков героев. Затем предлагаю, закрыв книгу, вспомнить, кого и что они увидели. Стараюсь подвести детей к пониманию сюжета иллюстрации.

2) Следующее в алгоритме осознания текста - «Я внимательно слушаю».

Предлагаю послушать текст, чтобы понять, насколько верными оказались наши предположения. Педагогу необходимо использовать интонационное чтение с немного повышенной громкостью. Можно посмотреть видео по теме.

3) В каждом тексте обязательно найдутся для детей *новые слова*. Я их заранее выделяю в тексте жирным шрифтом. Вместе с детьми мы их читаем, проставляем ударения, рассматриваем картинки-определения.

В своей практике для проведения словарной работы я использую прочтение ребёнком подготовленных карточек с определениями и выбор верных слов-синонимов. Определения к новым словам стараюсь делать простыми, краткими, понятными.

4) Какой урок без *самостоятельного чтения*? Этот этап можно разделить на два: во-первых, самостоятельное чтение всеми учениками одновременно, когда отрабатываются и скорость, и техника, и навык взаимодействия; во-вторых, индивидуальное чтение. Часто я использую такой приём: сначала абзац читает сильный ребёнок, а затем обучающиеся с аутистическими расстройствами. Это обусловлено ситуативностью их мышления.

Обучающимся с РАС, чтение которых чаще характеризуется пониманием только на уровне слов или простого нераспространённого предложения, задаю вопросы после прочтения каждого предложения.

После прочтения рассказа предлагаю ряд вопросов для устной работы. Вначале провожу разбор каждого предложения строго по тексту. К концу практических заданий предлагаю вопросы, нацеленные уже на поиск информации. Для этого готовлю задания из *практической части* на отдельных рабочих листах.

Можно перечислить много вариантов заданий. Но они от занятия к занятию должны быть знакомы обучающимся с РАС и не вызывать новизной тревоги. Лучше, если 3-6 заданий будут повторяться определённое время.

Например, такие *задания к тексту*:

- вопрос, ответ на который надо подчеркнуть в тексте;
- продолжить начатое предложение;
- вопрос, ответ на который нужно выбрать из двух-трёх вариантов и подчеркнуть;
- выбрать слова и выражения, определяющие черты характера героя;
- подобрать предложения к иллюстрации.

Использую такие варианты *дополнительных заданий*:

- вставить в рассказ пропущенные слова с опорой на текст, карточки;
- разложить картинки по порядку в соответствии с сюжетом;

И в конце, когда текст прочитан несколько раз и дети выполнили все задания, необходимо сделать *вывод*.

*Пересказ* пока затруднён. Для формирования навыка пересказа использую следующие приёмы: составить предложения из заготовленных слов-карточек, выстроить их в правильном порядке; работа с деформированным текстом, театрализация, иллюстрация в помощь.

Таким образом, используемые мною на уроках чтения методы и приёмы способствуют социально-личностному развитию первоклассников с расстройствами аутистического спектра.